

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей
– сирот, оставшихся без попечения родителей «Владимирский детский
дом им.К.Либкнехта»**

**Проблемно – ориентированный анализ
образовательной деятельности детского дома
за 2016 – 2017 учебный год**

**г. Владимир
2017г.**

Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта» расположен по адресу: 600027 г. Владимир ул. Соколова-Соколенка, д.24А, тел. 21-14-64, 21-22-64, факс 21-14-64.

Учредитель: департамент образования администрации Владимирской области.

Проектная мощность 4 группы (40 детей /32).

ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта» осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии регистрационный номер 3919 от 12.04.2016г., Устава детского дома государственный регистрационный номер 23 от 24.12.2015г.

В детском доме на конец учебного года воспитывалось 28 детей в трех возрастных группах от 3 до 8 лет. Время пребывания: 24 часа. Зачисление проходит на основании путевки департамента образования Владимирской области.

Название групп	Наполняемость групп
средняя логопедическая	9 детей
старшая	9 детей
подготовительная логопедическая	10 детей

Для полноценного физического и психического развития детей, их общения, коррекции, оздоровления в нашем детском доме созданы оптимальные условия, созданы благоприятные условия для жизнедеятельности воспитанников. В учреждении есть необходимые, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, помещения для проживания, воспитания, медицинского обслуживания и питания детей. Для обслуживания воспитанников работают: медицинский, процедурный кабинеты, кабинет врача, кабинет медицинской сестры, изолятор; для проведения коррекционной работы оборудованы кабинеты логопедов, кабинет психолога, социального педагога, где собраны коррекционные материалы, диагностические программы.

Создана предметно – развивающая среда для всех видов детской деятельности:

- в каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для развития физической активности детей, имеется спортивный зал, летняя спортивная площадка, участки для прогулок;
- имеется музыкальный зал, игровые комнаты, оснащенные разными игрушками;
- в детском доме имеется хорошая детская библиотека, педагогическая библиотека.

Развивающую среду детей создает удачно подобранный материал (игры: настольно-печатные, дидактические и другие пособия). Содержание

предметно-развивающей среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, возможности уединения.

Развивающая двигательная среда нашего детского дома включает физкультурный зал с необходимым физкультурным оборудованием, спортивную площадку, прогулочные площадки. Имеется необходимый спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гантели, гимнастические палки.

Необходимо обратить внимание на:

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2. Трансформируемость пространства должна изменяться в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Периодически менять игровой материал, вносить новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. Предметно-пространственная среда должна быть безопасна для детей, обеспечивать надежность ее использования.

На сегодняшний день организация предметно-развивающей среды строится на основе интеграции содержания и видов деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Все кабинеты, групповые комнаты оборудованы в соответствии с современными требованиями: например, для интеллектуального развития имеется во всех группах «Книжные уголки», экологические уголки «Зеленый островок».

Во всех группах произведено зонирование:

- познавательная: природный уголок, музыкальные уголки «Веселые нотки», книжные уголки, уголки творчества и экспериментирования;
- активная зона: спортивные уголки, уголки игрушек;
- уголки здоровья;
- зона минитеатра, изостудия;
- спокойная зона: уголки уединения.

Таким образом, прежде всего мы обращаем внимание на создание оптимальных условий для индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников воспитательно-образовательного процесса. Очень важно на современном этапе пересмотреть созданные условия для игр в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусмотреть и предоставить дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится. Созданные в группах игровые и тематические зоны, места отдыха и уединения использовать мальчиками и девочками с целью возможности проявлять свои склонности в соответствии «половых» и возрастных различий.

Необходимо, чтобы детям были открыты и находились в свободной доступности игры, игрушки, материал, пособия, обеспечивающим все основные виды детской деятельности; доступность всех помещений, где

осуществляется образовательная деятельность. Очень важно следить за исправностью и сохранностью материалов и оборудования. Педагоги должны отвечать за безопасность предметно-пространственной среды, всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Необходимо, чтобы дети знали назначение каждого предмета в группе.

В нашем детском доме, созданы следующие формы самоуправления:

- Совет трудового коллектива;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- педагогический совет;
- творческая группа;
- уполномоченный по защите прав детей и сотрудников детского дома.

Органы самообразования созываются по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования, оздоровления и коррекции развития детей.

В детском доме работают педагоги, из них:

- директор – 1
- заместитель директора по УВР – 1
- учитель – логопед – 2
- педагог – психолог – 2
- социальный педагог – 2
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатели – 10 (1 воспитатель – в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет)

Высшая категория - 8 человек.

Первая категория - 6 человек.

Студентка ВЛГУ - 1 человек.

Не имеют аттестации - 2 человека.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Педагог-психолог	Социальный педагог	Музыкальный рук-ль	Учитель-логопед	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз			Педагогический стаж, лет			
							до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	среднее	без образования	до 5	5-10	10-20	св. 20
2014 - 2015	18	13	1	1	1	2	3 17%	2 11%	2 11%	11 61%	13 72%	5 28%	-	5 28%	1 5%	1 5%	11 62%
2015 -	20	13	2	2	1	2	4 20%	2 10%	4 20%	10 50%	16 76%	3 14%	2 10%	6 30%	2 10%	1 5%	11 55%

2016							%	%	%		%	%		%	%	%	%
2016							2	3	2	10	12	5	-	3	2	1	11
-	17	10	2	2	1	2	12	17	12	59 %				17	12	6	65
2017							%	%	%					%	%	%	%

В детском доме разработан план повышения квалификации и мастерства педагогов:

- курсы повышения квалификации при ВИРО прошли воспитатели:

Денисова Н.А., Пантелеева Л.А., Лебедева И.В.

Курсы повышения квалификации при ВИРО прошла заместитель директора по учебно-воспитательной работе Попелковская Н.А.

В этом году подтвердили высшую категорию учитель-логопед Петрова Т.И., Кабикова О.В., воспитатель Козлова Н.Ю.

В 2016-2017 учебном году в детском доме проводились: педагогические советы, консультации, семинары, открытые мероприятия, мастер-классы, смотры-конкурсы. Это позволяет решить такие вопросы как оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми, развитие творческих способностей детей, педагогов через разработку конспектов открытых мероприятий, освоению современных технологий воспитания, повышению профессиональной компетентности по вопросам развития креативности детей. Этому способствует система дополнительного образования, которая представляется в виде кружковой работы, которые проводят педагоги детского дома.

Направление кружка	Руководитель
кружок «Пчелка», «Страна мастеров» - по ручному труду	воспитатель Пантелеева Л.А., Артемова Е.И.
кружок «Теремок» - проведение театрализованной деятельности	воспитатели: Лебедева И.В., Денисова Н.А.
кружок «Логосказка» -развитие речи	учитель-логопед Петрова Т.И.
кружок «Искорка» - проведение занятий по физическому развитию детей;	воспитатель Козлова Н.Ю.

Педагоги творчески подходят к кружковой работе. Были проведены интересные мероприятия на основе фольклорного материала: «Святки-колядки», «Широкая масленица», «Пасхальное воскресенье», «Спасем наш лес».

Петрова Т.И. – учитель-логопед ведет кружок «Логосказочники» по формированию речевой деятельности детей в игровой форме. На занятиях

кружка дети в игровой форме познакомились с органами артикуляционного аппарата «Сказка о веселом язычке», «Веселая гимнастика», «Тру-ля-ля», Татьяна Ильинична развивала слуховое внимание «Что звучало?», «Звуки вокруг нас», «Тихо-громко», «Том-дом-ком», развивала мелкую моторику рук, разучивала скороговорки, диалоги.

Пантелеева Л.А. - кружок «Пчелка», Артемова Е.И. «Страна мастеров» развивают у детей творческие способности, умение всматриваться в образный мир искусства, дети с интересом создают поделки своими руками. Работы детей используются для выставок в детском доме.

Кружок «Искорка» - руководитель Козлова Н.Ю., в котором дети занимаются спортивными упражнениями, ходят в походы. Дети учатся ориентироваться в пространстве, у них вырабатывается пластичность. Дети, посещающие кружок, легче усваивают материал на музыкальных занятиях, участвуют в конкурсе «Муза и дети».

Кружок «Теремок» - руководитель Денисова Н.А. и Лебедева И.В. развивает у детей творческие способности средствами театрального искусства, формирует эмоционально-творческую личность. Дети чувствуют себя счастливыми в детском доме, лучше адаптируются, уверенно чувствуют себя в общении со взрослыми и сверстниками.

Проблемы:

1. Непостоянный контингент детей – в результате прибытия и убытия из детского дома с помещением их в семьи.
2. Повысить уровень профессионально-личностной готовности педагогов к работе по развитию креативности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Музыкальный руководитель Пряхина Т.А. свою работу направляет на музыкально-ритмическую деятельность. В апреле месяце Пряхина Т.А. принимала участие в фестивале «Муза и дети», победив в номинации «Театр»(Авдюшин Михаил) и заняв 2 место среди всех участников.

Образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами, отрабатывается система взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной, коррекционной и лечебно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье, в развитии речи, с ЗПР, с детьми «группы риска» - дети – инвалиды.

Работа социального педагога Хлебниковой М.Э. была направлена на социальную защиту прав детей, их социальную адаптацию и последующую реабилитацию. Большую работу она проводит по документам воспитанников:

1. Подано исков в суды о лишении родительских прав – 5.
2. Направлено запросов в подразделения судебных приставов и органы внутренних дел - 71.
3. Получено ответов на запросы – 28.
4. Направлено запросов в другие организации – 133.

Кроме этого социальным педагогом в территориальные органы направлены запросы о сохранности жилья в отношении несовершеннолетних. Также были направлены письма-запросы о применении мер взыскания алиментов, о наличии родственников; велась переписка с кровными родителями, находящимися в местах лишения свободы. Благодаря работе с приемными и биологическими родителями в кровную семью было отдан 4 ребенка, под опеку – 6, усыновлено – 1 .

Участвуя в методической работе Хлебникова М.Э. совместно с воспитателями детского дома осуществляла выходы на экскурсии: на вокзал, в магазин, развлекательный центр «Русь-Кино», в парикмахерскую.

Одной из главных задач детского дома – формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий. По данному вопросу работают как педагоги, так и медицинский персонал в тесном контакте.

Система контроля состояния здоровья воспитанников включала в себя динамическое наблюдение с диспансеризацией детей-сирот 1 раз в год. В апреле 2017 года проведён осмотр врачами узких специальностей . По результатам диспансеризации проведены дополнительные консультации и лечение в полном объёме.

Распределение детей по группам здоровья:

- 1 группа здоровья -1 чел.
- 2 группа здоровья- 15 чел.
- 3 группа здоровья- 12 чел.

Детский дом обеспечивает организацию и проведение волонтерской практики замещающего родителя. Количество обратившихся в учреждение для прохождения волонтерской практики в 2016 – 2017 учебном году 5 человек.

Проблемы:

- 1.Кандидаты желают проходить практику с детьми раннего возраста.
- 2.Переоценка кандидатов в приемные семьи своих сил по отношению к детям с ЗПР и психо-физического развития.
- 3.Волонтеры слабо представляют специфику адаптации детей-сирот при различных нарушениях (синдром нарушения внимания, гиперактивность, работоспособности и т.п.).

В детском доме получила распространение такая форма работы, как проведение смотров-конкурсов и выставок, которые предусматривают сотворчество взрослых и детей, позволяет ощутить взаимоподдержку. Организуются выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза» - к Новому году, «Весна пришла». Педагоги творчески подошли к данным мероприятиям, что позволило достичь главной цели – создание условий для продуктивного взаимодействия педагогического и детского сообщества.

В детском доме коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов с воспитателями и специалистами детского дома: педагогами-

психологами, социальными педагогами, музыкальным руководителем. Это позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно влияет на детей без речевой патологии. В этом году в детском доме функционируют 2 логопедические группы: подготовительная группа – учитель-логопед Петрова Т.И. и средняя группа – учитель-логопед Кабикова О.В.

В результате коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР и ФФНР учителя – логопеды достигли больших результатов, если в начале года не было ни одного ребенка высокого уровня, то к концу они составляют 85%. Это очень высокий показатель.

При подготовке к летне – оздоровительному сезону созданы условия для укрепления здоровья, эмоционального тонуса, эстетического наслаждения детей в летний период благодаря серьезному творческому подходу педагогов групп.

В детском доме организована работа по проведению консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. В начале учебного года проведена консультация «Умение работать с нормативными документами», Ключникова Е.А. провела семинар-практикум «Формирование у педагогов навыков работы с агрессивными детьми», учитель-логопед Кабикова О.В. практикум «Коррекция речевых нарушений у детей в ходе познавательно-двигательных мероприятий»

В 2016 – 2017 учебном году проведено 5 педагогических советов по следующим составляющим:

- установочный, который был посвящен анализу работы за год по состоянию воспитательно-образовательной и методической работы, принятию плана на 2016-2017 учебный год;
- «Обеспечение гармоничного физического и психического развития через использование здоровьесберегающих технологий»
- «Игра – форма организации детской жизни»
- «Содержание художественно – эстетического воспитания»
- итоговый

Цель педагогических советов заключалась в решении проблем, направленных на улучшение создания условий для переоценки ценностей, стремление изменить мнения, взгляды, суждения и представления педагогов о субъекте воспитания. Каждый педсовет обеспечивает эмоциональное, мотивационное и организационное единство педагогического коллектива. Используя разные методы и приемы включения педагогов в активную работу, а именно: деловые игры, педагогические тренинги, конкурсы, деловая дискуссия показывает высокий и эффективный результат. педагогов, так и свою точку зрения, делились опытом работы.

Критерий оценки выполнения годового плана

Учебный план	Запланировано мероприятий по разделам годового плана		Выполнено полностью	
	Количество	%	Количество	%
Организация работы с кадрами.	12	100%	12	100 %
Педсовет	5	100 %	5	100 %
Открытые просмотры	9	100 %	9	100 %
Смотр-конкурс, выставки	4	100 %	4	100 %
Контроль	5	100 %	5	100 %

Результаты освоения основной образовательной программы детьми показывает:

Раздел	Уровень освоения	средняя	старшая	подготовительная
Развитие речи	в	3 (38%)	1 (11%)	87%
	с	4 (50%)	7 (77%)	13%
	н	1 (12%)	1 (11%)	-
РЭМП	в	4 (50%)	4 (44%)	3 (44%)
	с	3 (38%)	3 (34%)	2 (28%)
	н	1 (12%)	2 (22%)	2 (28%)
Рисование	в	1 (12%)	-	3 (77%)
	с	5 (63%)	7 (78%)	3 (43%)
	н	2(25%)	2 (22%)	1 (14%)
Лепка	в	-	-	77%
	с	5 (63%)	7 (78%)	2 (28%)
	н	3 (37%)	2 (22%)	1 (15%)
Аппликация	в	1 (12%)	1 (11%)	77%
	с	4 (50%)	7 (78%)	
	н	3 (38%)	1 (11%)	
Конструирование	в	2 (25%)	1 (11%)	88%
	с	5 (63%)	7 (78%)	3 (43%)
	н	1 (12%)	1 (11%)	1 (14%)
Физическая культура	в	4 (50%)	6 (67%)	4 (57%)
	с	3 (38%)	2 (22%)	3 (43%)
	н	1 (12%)	1 (11%)	-
Музыкальное развитие	в	-	20%	26%
	с	7 (88%)	60%	74%
	н	1 (12%)	20%	-
Экология	в	2 (25%)	-	5 (72%)
	с	5 (63%)	8 (89%)	2 (28%)
	н	1 (12%)	1 (11%)	-
Социально-нравственное развитие	в	1 (12%)	-	4 (58%)
	с	6 (76%)	8 (89%)	2 (28%)
	н	1 (12%)	1 (11%)	1 (14%)

Диагностика подготовительной группы показала, что большинство выпускников обладают достаточным уровнем зрелости для усвоения школьной программы.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности коллектив детского дома ставит перед собой цель на 2016-2017 учебный год: продолжать создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей и создание необходимых условий. Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, самостоятельность воспитанников: научить содержать в чистоте свое тело, помещение и вещи, которыми он пользуется в повседневной жизни, осуществлять системный подход ко всем аспектам питания детей, начиная от гигиены и заканчивая пропагандой здорового образа жизни.

2. Совершенствование системы коррекционно-развивающего воздействия по преодолению речевого недоразвития у детей в условиях детского дома