

ГКОУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта»

**Анализ
воспитательно – образовательной работы
детского дома за 2014 – 2015 учебный год**

**г. Владимир
2015г.**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Педагогические профессии в дошкольной образовательной организации постоянно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Профессиональный портрет современного педагога представлен в профессиональном стандарте. Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённый Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. №761-н предписывает занимающему должность воспитателя, знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламент образовательной деятельности; педагогику, детскую возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, теорию и методику воспитательной работы, методами управления образовательной системы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования отмечается и владение ИКТ, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Среди наших педагогических работников используют ИКТ очень немногие: Петрова Т.И.- учитель-логопед, Кабикова О.В. – учитель-логопед, Ключникова Е.А. – педагог-психолог, Лаврентьева И.В., Денисова Н.А.- воспитатель, Шафранская В.В. – социальный педагог.

Елена Анатольевна и Вита Владимировна используют электронный вариант краткой презентации событий в детском доме. В компьютерную презентацию они включают фотографии, яркие моменты совместной деятельности педагогов и детей в повседневной жизни и на праздничных мероприятиях, наглядно представляющих содержание образовательной деятельности в различных культурных практиках. Наличие презентаций помогает коллективу детского дома полнее обеспечить информационную открытость.

Педагоги, которые применяют ИКТ, оформляют наглядную информацию для воспитанников. Поэтому надо наметить тенденцию повышения профессиональной деятельности педагогов по использованию в работе ИКТ.

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью как руководителя, так и всего коллектива детского дома.

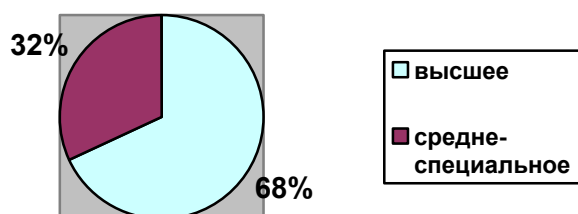
Одним из приоритетных условий наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным обеспечением, является кадровое обеспечение. При укомплектованности кадрами еще не означает готовность детского дома к работе. Очень важно для результата деятельности детского дома уровень профессионализма каждого педагога.

В детском доме работают педагоги, из них:

- директор – 1
- заместитель директора по УВР – 1
- педагог – психолог – 1
- социальный педагог – 1
- учитель – логопед – 2
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатели – 11

Образовательный уровень педагогов: из 18 педагогов имеют

- высшее образование -13 педагогов
- среднее специальное – 5 педагогов



По квалификационной категории:

- высшая категория – 4 чел. (22%)
- первая категория – 7 чел. (39%)
- соответствует занимаемой должности – 1 чел. (6%)
- без категории – 6 чел. (33%).

В нашем детском доме можно считать кадровые условия благоприятными, характеризующие наличие квалифицированных специалистов, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии статуса детского дома, со спецификой дошкольного возраста.

Важным условием в этом следует считать наличие в детском доме стимулирование педагогических работников, которые позволили привлечь педагогов к разработке, реализации программы на высоком уровне: дополнительное финансирование в виде доплат, надбавок, премий; помощь в подготовке и прохождении аттестации на первую и высшую категорию: Аникина Т.А., Лаврентьева И.В., Шафранская В.В.; публикация авторских разработок, проектирование детской деятельности.

В нашем коллективе посылали свои наработки Кабикова О.В., Петрова Т.И.- учителя - логопеда. В этом году к ним присоединились: Шафранская В.В. – социальный педагог. Она послала в научное, учебное и методическое издание НУМ и консультацию «Бить или не бить: вот в чём вопрос»; консультацию «Как помочь ребенку в период адаптации в детском доме», конспект непосредственно-образовательной деятельности по социально-нравственному воспитанию в старшей группе «Моя семья». Лаврентьева И.В.- воспитатель опубликовала в издательстве «Педагогический мир» педагогический проект «С чего начинается Родина?».

Важно отметить, что требования к психолого-педагогическим условиям связаны также с профессиональной компетентностью, которые способны обеспечить построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Этому способствует система созданных кружков в детском доме, которыми руководят педагоги.

В детском доме функционируют 8 кружков:

- «Пчелка» - по использованию нестандартного материала для поделок, руководитель Пантелеева Л.А.;
- «Искорка» - по физическому воспитанию и развитию – руководитель Козлова Н.Ю.;
- «Веселые нотки» - музыкальное воспитание – руководитель Пряхина Т.А.;
- «В гостях у сказки» - по сказкотерапии – руководитель Ключникова Е.А., Шафранская В.В.;
- «Веселые ложки»-по народному творчеству–руководитель Денисова Н.А.;
- «Теремок» - по театрализации - руководитель Лебедева И.В.;
- «Страна мастеров» - руководитель Артёмова Е.И., Фадеева А.Ф.;
- «Друзья природы» (пол экологии)- руководитель Лаврентьева И.В.

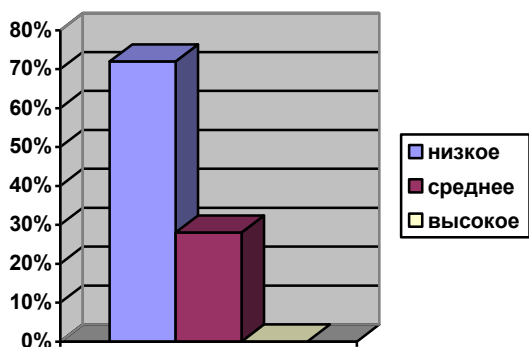
Педагоги творчески подходят к кружковой работе. Лаврентьева И.В. вела кружок на основе парциальной программы, разработанной Николаевой С.Н. В своей работе Ирина Владимировна использовала методы непосредственного познания: беседы «Беседа о лете», «Какие они цветущие растения?», «Сбор семян цветов», «Дары осени», различные наблюдения, экспериментирование, опыты, была организована поисковая и исследовательская работа «Какая она вода?», «Знакомство с воздухом»,

«Поможем зайке Пушистику»; провела мастер-класс «Вижу, действую, постигаю».

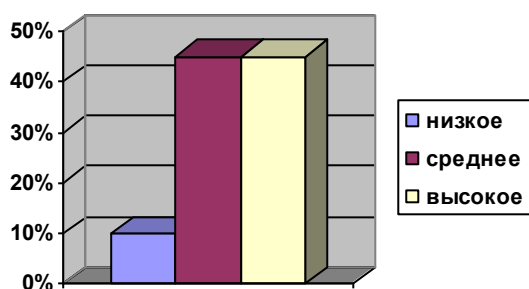
Велась работа с календарями и рабочими тетрадями Воронкевича О.А. «Добро пожаловать в экологию» С-П, Детство-пресс 2013г. (Выбери всё для борща (салата, компота); «Что любит есть эта птица?», «Найди осень» и т.п.

Результаты диагностики показали, что знания по экологии были:

начало года



конец года



Пантелеева Л.А. развивает у детей творческие способности, дети с интересом создают поделки своими руками. Работы детей используются для выставок в детском доме.

Козлова Н.Ю. в своем кружке используют спортивные и ритмические танцы; в этом году она очень серьезно подошла к решению вопроса по валиологии и провела ряд открытых занятий.

Активно работает в своем кружке Лебедева И.В. и Денисова Н.А. с привлечением Брусникиной О.А. Они совместно готовили мероприятия, которые были направлены на развитие творческих способностей, формировали творческую личность. Денисова Н.А. по образованию музыкант-народник, поэтому с помощью кружка «Ложкари», которым она руководит, Наталья Александровна расширяет рамки радостного мира народного праздника, объединив кружок «Теремок», «Пчёлка», «Искорка», благодаря чему дети и коллектив детского дома знакомятся с истоками

народной праздничной культуры, которые помогают пробудить в душе ребенка живое впечатление от соприкосновения с календарным кругом народных праздников. Эти праздники очень впечатлительны – дети вместе со взрослыми поют, танцуют, играют, музицируют. Эти чудесные ощущения дети проносят через всю жизнь. Такими праздниками у нас были «Колядки», «Праздник Пасхи», «В гостях у сказки» - Денисова Н.А., Лебедева И.В., Брусникина О.А., Пантелеева Л.А.

Дети с большой радостью, эмоциональным подъёмом участвовали в развлечении «Угадай мелодию», фольклорном празднике «В гости Пасха к нам пришла», «Праздник оркестра», праздник «Приезжай к нам масленица на широкий двор».

Пряхина Т.А. свою работу направляет на логоритмику. Благодаря посещению кружка у детей повышается уровень музыкального и психомоторного развития.

Артёмова Е.И. и Фадеева А.Ф. в кружке детей всматриваться в мир прекрасного, в образный мир искусства через изготовление цветочных фантазий, которые используются для украшения группы, стенда ВОВ, на областной конкурс «Букет ветерану».

Шафранская В.В. и Ключникова Е.А. в своём кружке «В гостях у сказки» формируют позитивное «Я», а именно: повышение уверенности в собственных силах, коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии. Данный кружок направлен на то, чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен адаптироваться и преодолевать трудности, иметь положительные представления о себе.

Литература занимает особое место в формировании личности духовного мира человека, его нравственности, мышления, эмоций, речи, творческих начал. В последнее время у нас, в нашей стране, наблюдается кризис детского чтения. Дети отказываются от чтения, предпочитая просмотр телевизионных передач и компьютерных игр.

В нашем детском доме это также ставится в угол проблем. Однако, забота о детском чтении – это забота о будущем России, её духовном потенциале и чем раньше появляется интерес к чтению, тем глубже формируется творческая личность. «Семья является уникальным ценностным инвариантом мира современной культуры» (Асмолов А.Г.). В детском доме нет родителей и вовлекать в эту работу некого, вся работа ложится на плечи педагогов. Именно педагогам детского дома принадлежит ведущая роль в приобщении ребенка к общечеловеческим ценностям. Поэтому, чтобы решить эту проблему очень важно в группах организовать соответствующую предметно-развивающую среду, проводить вечера чтения стихов, рассказывание сказок, организовывать выставки рисунков по прочитанной литературе.

В описании трудовых функций педагога дошкольного учреждения, входящий в профессиональный стандарт, в качестве основной включена функция проектирования.

Проектирование – новый вид профессиональной деятельности, который предстоит освоить всем педагогам детского дома в связи с

введением базового документа ФГОС, на основании которого осуществляется процесс проектирования. Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрел большую популярность. Участие в проекте дает ребенку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру и т.д. Кроме того, использование проектной деятельности способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в детском доме.

В детском доме накоплен небольшой, но интересный опыт по организации проектной деятельности. В результате в детском доме был проведен Фестиваль проектов. Презентация проектов проходила в соответствии с программой. Педагоги детского дома имели возможность ознакомиться с лучшим опытом коллег. Необходимо отметить, что собранный материал окажет помощь при использовании данного материала во всех группах детского дома.

Для выявления творческих способностей воспитателей, проявления инициативы и фантазии; в детском доме стала традиционной формой методической работы проведение смотров-конкурсов, выставки. Поэтому в этом году в детском доме прошёл смотр-конкурс «Математическая игротка в детском доме». Принимали участие воспитатели: Игнатьева Т.Ю., Денисова Н.А., Козлова Н.Ю., Заря Л.Е. Очень грамотно, творчески провели презентацию данного конкурса Игнатьева Т.Ю., Заря Л.Е., Татьяна Юрьевна провела в виде игры «Путешествие по стране математики», где дети останавливались на станциях «Количество и счет», станция «Загадок и отгадок», «Геометрических фигур», «Игрушек». Материал был разнообразным, доступным по возрасту, соответствовал программным требованиям.

Любовь Евгеньевна провела презентацию нетрадиционным методом с применением ИКТ, с использованием материала, сделанного своими руками.

В смотре-конкурсе на лучший уголок дежурных в группах принимали участие 3 группы: 1-ая, 3-я, 4-ая. Воспитатели групп самостоятельно подбирали методическую литературу, изучали журналы, изучали ФГОС, готовили необходимый материал по оформлению уголков дежурных. Воспитатели: Заря Л.Е., Игнатьева Т.Ю., Лаврентьева И.В. провели презентацию уголков дежурных. Хочется отметить оригинальность презентации у воспитателя Зари Л.Е., которая провела её под названием «Сеньор помидор». Игнатьева Т.Ю., Заря Л.Е. в презентации использовали стихи, атрибуты, персонажи, эмблемы – сеньор Помидор, солнце и т.д.

В соответствии с программными и возрастными требованиями в группах были созданы «огороды на окне». В 1-ой и 3-ей группах необходимо отметить авторскую задумку по оформлению уголков: использование фото, картинок, атрибутов, отражающих данный вид деятельности. Все дети четко знали, кто из них на день презентации является дежурным, знали свои обязанности.

Лаврентьева И.В. провела презентацию накрывание столов для обеда.

В соответствии с достигнутыми результатами по данному смотру:

1 место – 3-я группа (37баллов)

2 место – 1-ая группа (35баллов)

3 место – 4-ая группа (30баллов)

Время стремительно меняется, увлекая за собой не только тех, кто радуется его быстрому течению, но и консерваторов, пытающихся не изменять привычного образа жизни и мыслей. Новые задачи требуют новых подходов и решений и, важнейшим средством развития педагогического коллектива, становится педагогический совет-это площадка, где проявляется товарищество, осуществляется поиск решения методических проблем и обобщается опыт коллег. В нашем педагогическом коллективе есть свои идеи по проведению педсоветов.

Педагогический совет на тему: «Повышение уровня требований к личности педагога как ресурс эффективного развития образовательной среды»-форма проведения (единый методический день). Основной его целью является повышение эффективности процессуальной деятельности педагогов и внедрение современных воспитательных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Педагогический совет на тему: «Физкультурно-оздоровительная работа в детском доме как путь познания своего организма к применению здорового образа жизни и основ безопасности дошкольников»- форма проведения «смешанная». Его цель: совершенствование профессиональных знаний по вопросам пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья подрастающего поколения; развитие умения общаться и вырабатывать единое мнение.

Педагогический совет на тему: «Формирование у детей потребности и мотивации к трудовой деятельности через реализацию субъективной позиции ребенка в труде» - форма «круглый стол». Его цель: подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно-полезном труде, формирование активной целеустремленной личности.

В настоящее время проблема гендерного воспитания детей является весьма актуальной. Причиной тому служат социальные изменения, происходящие в обществе. Очень важно нацелить и акцентировать внимание на обязанности мальчиков: уступать место девочкам, помогать им в выполнении трудовых поручений. По этому вопросу сделала сообщение воспитатель Денисова Н.А. «Трудятся мальчики, трудятся девочки», в результате чего было предложено составить проект по данной теме.

Не проведен педагогический совет по теме детского экспериментирования, который мы хотели провести как мастер-класс Лаврентьевой И.В.

Необходимо отметить, что благодаря использованию данных форм проведения педагогических советов, педагоги стали более активны при обсуждении данной проблемы педагогических советах: они показывают высокий и эффективный результат.

В 2014-2015 учебном году в детском доме проводились: педагогические советы, консультации, семинары, открытые мероприятия, мастер-классы, смотры-конкурсы. Это позволяет решить такие вопросы как оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми, развитие творческих способностей детей педагогов через разработку конспектов открытых мероприятий, освоению современных технологий воспитания. повышению профессиональной компетентности по вопросам развития креативности детей.

Петрова Т.И. провела консультацию «Взаимодействие участников педагогического процесса в речевом развитии детей»; семинар-практикум «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи». Кабикова О.В., Лаврентьева И.В. – мастер - класс «Вижу, действую, постигаю» (по экспериментированию); «Фоновая музыка в жизни детского дома» - музыкальный руководитель Пряхина Т.А.

Воспитатели: Козлова Н.Ю., Лебедева И.В., Лаврентьева И.В. проводили неделю открытых дверей по физическому воспитанию; «Дни трудовой вахты» провели в виде открытых занятий по трудовому воспитанию воспитатели: Аникина Т.В., Денисова Н.А., Артёмова Е.И.

Занятия получили высокую оценку, они позволили сделать вывод об эффективной реализации программы и технологий данными воспитателями.

Особенно активно прошли в этом году зимние каникулы. «День экологического ассорти» провела воспитатель Лаврентьева И.В. с показом НОД «Встреча старичка Лесовичка с жителями леса»; Игнатьева Т.Ю. провела праздник «Игры и игрушки»; воспитатель Заря Л.Е. провела праздник «День друзей»; Денисова Н.А.– «Угадай мелодию»; Артёмова Е.И.- по ПДД «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»; Козлова Н.Ю. – «Зимние забавы»-спортивный праздник; НОД по патриотическому воспитанию – воспитатель Лаврентьева И.В. «Владимир мой – родной мой край, для меня ты просто рай!».

Одна из важнейших проблем профессиональной подготовки современного педагога связана с внедрением в его педагогический арсенал основ патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание, как неоднократно отмечала известный ученый и педагог Козлова С.А., строится на приобщение детей к традициям и обычаям своего народа. На это и были направлены праздники, проводимые Денисовой Н.А., Лебедевой И.В.

В мае 2015г. наш народ отметил 70-летие Победы в Великой отечественной войне. С детьми детского дома воспитатели проводили работу по ознакомлению детей с теми трудными временами, пережитые народом. Воспитатели Игнатьева Т.Ю., Пантелеева Л.А. подготовили вместе с детьми открытки, аппликацию, композиции на тему ВОВ, которые были выставлены на общем стенде «Наши достижения»; принимали участие в выступлении на областном конкурсе «Муза и дети» на тему «Нам этот мир завещано беречь». Выступление было подготовлено Пряхиной Т.А., Денисовой Н.А., Ключниковой Е.А. Из взрослых в нем принимали участие Кабикова О.В., Шафранская В.В., Брусникина О.А. Выступление получило высокую оценку.

Пряхиной Татьяной Александровной был проведен литературно-музыкальный праздник «Спасибо защитникам нашей Родины», где звучали стихи, песни военных лет, танцы.

В методическом кабинете был оформлен стенд «Помним! Чтим!», на котором были выставлены фото, награды, письма, боевые характеристики родственников наших сотрудников, участвовавших в ВОВ. Во всех группах были сделаны выставки, посвященные Дню Победы.

Важное место занимает организация работы с детьми в книжных уголках. Дети вместе с воспитателями подбирали материал к тематической выставке; читали книги о войне, совершали прогулки по Владимиру – наблюдали как город готовился к празднику; педагоги старались вызвать у детей живой интерес к подвигу нашего народа, благодарность к тем, кто совершил воинский и человеческий подвиг во имя мира и Победы.

В последнее время, особенно в связи с введением ФГОС, возросло внимание к деятельностному подходу. Под этим углом мы и рассматривали экологическое образование наших воспитанников. В детском доме в практике работы широко используются экологические игры, загадки, стихи. Наряду с играми используется познавательная, исследовательская и продуктивная деятельность. А именно, была проведена экологическая акция «Кормушки для птиц», «Высади цветы на клумбе», ко Дню Победы была подготовлена выставка «Пусть будет красивой Земля» - подготовили её Игнатьева Т.Ю. и Пантелеева Л.А.; был проведен в рамках детского дома мастер-класс «Вижу, действую, постигаю» воспитателем Лаврентьевой И.В. В каждой группе имеются уголки природы, огород на окне.

В этой связи очень важна в экологическом воспитании и образовании применение тематического планирования и проектной деятельности. Экологические проекты – это совместная деятельность педагога и детей, в рамках которой дети осуществляют известные виды продуктивной деятельности (дети рисуют животных, экологические ситуации, конструируют птичьи домики и т.д.).

Значимый в этом плане проект «Овощной марафон» учителя-логопеда Кабиковой О.В. и воспитателя Зари Л.Е. в результате которого на участке детского дома был создан мини – огород, цветник, зоны отдыха на участке; имеются видеоматериалы и фотоматериалы «Наш огород», «Мы трудимся»; было проведено итоговое интегрированное музыкально-экологическое развлечение «Капустная вечеринка».

Образовательная область по ФГОС «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя, наряду с изобразительным и литературным искусством, музыкальное искусство. Круг задач музыкального воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве расширяется. Это задачи, связанные с его вхождением в мир музыки, развитием музыкальной эрудиции и культуры, ценностного отношения к музыке как виду искусства, музыкальным традициям и праздникам.

Система музыкального воспитания основана на принципе единства музыки, речи и движения. Опираясь на данный принцип,

музыкальный руководитель имеет возможность развивать как вербальное, так и не вербальное общение детей в доступных и интересных формах.

В течение года Пряхина Татьяна Александровна участвовала в составлении 2-х проектов: «С чего начинается Родина?» и «Защитники Отечества»; большую работу проводила по теме: «Семья»: «Очень любим маму, это скажем всем», «Мама – солнышко моё»; был проведён утренник к 70-летию Победы «Поклонимся великим тем годам». Совместная работа Пряхиной Т.А. и Денисовой Н.А. имела большой успех в областном конкурсе «Муза и дети». Татьяна Александровна участвовала в фестивале проектной деятельности детского дома, провела выступление перед гостями из Москвы. Татьяна Александровна способствует успеху развития музыкальных способностей детей, что позволяет выявить диагностика.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОСТИ:

ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

	Начало года	Конец года
- оптимальный уровень	0%	0%
- высокий уровень	0%	0%
- средний уровень	34%	45%
- низкий уровень	66%	55%

ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

	Начало года	Конец года
- оптимальный уровень	0%	0%
- высокий уровень	0%	10%
- средний уровень	34%	65%
- низкий уровень	66%	35%

ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

	Начало года	Конец года
- оптимальный уровень	0%	0%
- высокий уровень	20%	38%
- средний уровень	60%	52%
- низкий уровень	20%	10%

Полноценная речь ребенка влияет на гармоничное развитие его личности, является неременным условием успешного обучения в школе.

Построение качественной и эффективной коррекционно-развивающей работы является первоочередной задачей учителя-логопеда. Однако, для того, чтобы добиться стойкости результатов работы по преодолению и профилактике нарушений речи у детей, должны быть объединены усилия всех участников образовательного процесса. На это направлена работа наших учителей-логопедов Петровой Т.И. и Кабиковой О.В.

Первое, на что обращают внимание наши учителя-логопеды – это создание единого коррекционно-образовательного пространства, которое включает в себя:

- сотрудничество учителя-логопеда и педагогов, совместное принятие общих целей и задач. Этому отвечают созданные проекты;

- определение единых требований к ребенку через рабочие тетради, вечерние задания, фронтальные и групповые занятия, беседы с воспитателями логопедических групп, консультации (беседы за круглым столом «Результаты диагностики речевого развития детей средней группы»); разработаны рекомендации «Особенности работы с детьми с ОНР»). Необходимо отметить, что данная работа ведется не на должном уровне;

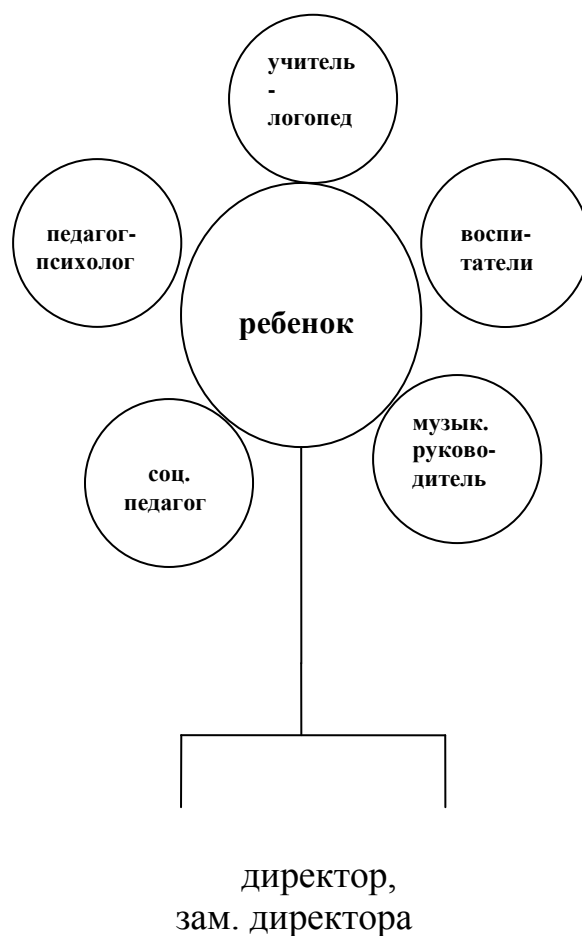
- согласование путей решения проблем формирования у детей грамотной речи через беседы с воспитателями, участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме;

- ознакомление воспитателей с коррекционно-логопедическими технологиями и методиками через семинары-практикумы.

Для достижения желаемого коррекционно-логопедического эффекта важно учитывать принцип опоры на разные виды анализаторов. С этой целью логопеды используют многоаспектное воздействие, направленное на речевые и неречевые психопроцессы через познавательную деятельность, используя тематическое планирование, которого должны придерживаться и воспитатели.

Важно в работе логопедов- развитие речи посредством разных видов движений, чем больше двигательных реакций вырабатывается на слово, тем успешнее идет развитие обобщающей функции слова.

Важно обратить внимание на пальчиковую гимнастику, т.к. если её делают только логопеды, то это недостаточно для решения коррекционных задач. Необходимо обратить внимание на совместную плодотворную работу учителей-логопедов с другими педагогическими работниками: педагогами-психологами, социальным педагогом, музыкальным руководителем, воспитателями.



Учителем-логопедом Кабиковой О.В. совместно с воспитателем был создан проект: «Овощной марафон», цель которого создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей с речевыми нарушениями, вовлечение воспитанников в активное эколого-образовательное пространство.

Через данный проект решались не только речевые задачи, но и задачи, которые способствовали созданию эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по совместному выращиванию овощей. Итогом данного проекта стали видеоматериалы, фотоматериалы «Наш огород», «Мы трудимся»; итоговое интегрированное занятие-развлечение «Капустная вечеринка».

Учителем-логопедом Петровой Т.И. был создан проект «В гости к былинным героям». Целью данного проекта является воспитание патриотических чувств: любви к своему Отечеству, желанию защитить Родину; расширить знания у детей о богатырях русских. Благодаря данному проекту была проведена с детьми интересная, познавательная работа через беседы, рассказы, стихи, рисование и т.п. На презентации проекта Татьяна

Ильинична показала созданный мини музей «Богатыри земли русской», открытое мероприятие «Крепыши и силачи».

Кабикова О.В. и Петрова Т.И. принимали активное участие в методической работе детского дома: выступления на педагогических советах, проведение семинара-практикума, презентации проектов и т.п. Они участвовали в работе семинара Центра лечебной педагогики г. Москвы.

Работа по самообразованию, грамотное продумывание работы с детьми дали положительные результаты.

Наблюдения за динамикой коррекции речи детей и проведение диагностики показали:

Логопедическая группа № 3
(старшая группа) логопед Кабикова О.В.

Наименование	Начало года	Конец года
1.Словарный запас	100% - н.ур.	100% - ср. ур.
2.Грамматический строй речи	100% - н.ур.	100% - ср.ур.
3. Слоговая структура сложных слов	88% - н.ур. 12% - ср.ур.	100% - ср.ур.
4. Связная речь	100% - н.ур.	100% - ср.ур.

Подготовительная группа

Наименование	Начало года	Конец года
1.Звукопроизношение	80% - грубые нарушения 20%- незначит.нарушения	60%-в норме 40%-незначит.нарушения
2.Словарь и грамматический строй речи	60% - грубые нарушения 40%- незначит.нарушения	40% - без нарушения 40%- незначит.нарушения 20% - грубые нарушения
3. Связная речь	60% - грубые нарушения 40%- незначит.нарушения	40% - без нарушения 40%- незначит.нарушения 20% - грубые нарушения

К концу учебного года 80% детей овладели элементарными навыками звукобуквенного анализа и синтеза; 60% детей научились читать простые слоги, предложения; сформированы навыки написания букв, слогов, слов. В логопедических и подготовительной группах был достигнут позитивный эффект не только в устранении речевых нарушений, но и в развитии коммуникативной активности детей. При тесном взаимодействии логопеда с педагогами была создана коммуникативно-речевая среда, влияющая на эмоционально-личностное развитие детей.

Результаты речевого развития детей средней логопедической группы учитель-логопед Петрова Т.И.

Наименование	Начало года	Конец года
1.Звукопроизношение	30%	70%
2.Фономатическое восприятие	30%	70%
3.Слоговая структура	40%	70%
4.Словарь	60%	90%
5.Грамматический строй	40%	80%
6.Связная речь	60%	85%

Работа социального педагога Шафранской В.В. направлена на социальную защиту прав детей, их социальную адаптацию и последующую реабилитацию. Её работа отвечает требованиям ФГОС по социально-коммуникативной образовательной деятельности.

За этот год Вита Владимировна по документам воспитанников провела следующую работу:

1. Подала исков в суды о лишении родительских прав – 5
2. Направила запросов в подразделения приставов и органы внутренних дел – 61.
3. Получено ответов на запросы – 38.
4. Направлено запросов в другие организации – 178.
5. Получено ответов – 84.

Кроме этого социальным педагогом в территориальные органы направлены запросы о сохранности жилья в отношении 19 несовершеннолетних воспитанников. В подразделения судебных приставов, в органы опеки и попечительства направлены запросы по алиментам, о наличии родственников. Вита Владимировна проводит активную работу с кровными родителями. В результате активной работы с родителями Фомченковой Д.А., Череповской А.Н., Ендра А.Р. изъявили желание забрать детей в кровные семьи.

Вита Владимировна проводила работу с претендентами в приемные родители и усыновлении. В результате совместных встреч, консультаций, консультировании по вопросам воспитания детей, их адаптации под опеку было передано 6 детей, в процессе усыновления участвовало 4 ребенка, в приемную семью передано 5 детей, в кровную семью передано 2 ребенка.

Вита Владимировна проводила с детьми цикл занятий на тему: «Я-ребенок и я... и я имею право!», «Право ребенка жить и воспитываться в семье»; совместно с воспитателями детского дома осуществляла выходы: в кукольный театр, развлекательный центр «Руськино», на площадь Победы к «Вечному огню», экскурсии по районам старого Владимира. Вита Владимировна принимала участие в разработке проекта «С чего начинается Родина?».

Вита Владимировна неоднократно отстаивала права и интересы детей в судах общей юриспруденции, мировых судах при решении вопросов о лишении родительских прав и взыскании алиментов, по усыновлению гражданами России и иностранными гражданами.

Социальный педагог уделяет внимание соблюдению прав и интересов воспитанников, а именно открывает личные лицевые счета в отделении Сбербанка России, постоянно отслеживает поступление на них денежных средств, ведет работу по розыску родителей, взысканию с них алиментов, оформляет пенсионные книжки и т.д.

Необходимо уделить внимание на защиту прав детей, переданных в приемные семьи; продолжить активное взаимодействие с органами опеки и попечительства.

Детский дом обеспечивает организацию и проведение волонтерской практики замещающего родителя. Количество обратившихся в учреждения для прохождения волонтерской практики в 2014-2015 учебном году составило 55 человек.

Волонтеры слабо представляли специфику развития детей-сирот при различных синдромальных нарушениях (синдром нарушения внимания, гиперактивность, работоспособность и т.д.). Многие не понимали или просто не представляли, что у детдомовских детей отмечаются изменения в нервно-психическом развитии. И только создание благоприятной семейной атмосферы способствует более скорой и полной компенсации этих изменений. Эта работа ложится на плечи службы сопровождения.

Один из способов выражения личности ребенка происходит через ее влияние на окружающее пространство посредством работы педагога-психолога. Цель работы педагога-психолога – развитие навыков произвольной саморегуляции при помощи методов практической психологии, включая сказкотерапию.

Одним из направлений работы Ключниковой Е.А. подготовка детей старшего возраста к школе. В подготовительной группе проводился цикл занятий «Путешествие в Волшебную страну знаний». Елена Анатольевна использовала занятия разнообразные по форме и содержанию: традиционные, интегрированные занятия-путешествия, занятия-игровые комплексы, викторины, занятия-игры, что позволило избежать перегрузок, сохранив физическое, психическое, социальное здоровье.

Елена Анатольевна провела семинар-практикум «Что нельзя говорить детям»; подготовила ряд консультаций для оформления информационного стенда «Комплекс мер для снятия статистического напряжения во время занятий»; «Роль воспитателя в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия»; «Стресс и его последствия», «Волевая готовность к школьному обучению» и т.д. Проводила устные консультации, участвовала в педсоветах, в МППК, принимала участие в заседании совета практической психологии с вопросом «Психолого-педагогическое сопровождение поддержки и развития детской инициативы» участвовала в межрегиональной научно-практической конференции с вопросом «Система работы с детьми по

поддержке и развитию инициативы», участвовала в проведении практики замещающих родителей.

В своей работе Елена Анатольевна применяет интерактивные формы работы, которые позволяют создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, выразить свое индивидуальное «Я».

В течение учебного года Елена Анатольевна провела ряд крупной диагностики. Хочется отметить следующее:

1. Адаптация – изучение степени адаптации (декабрь – 20детей; май – 25детей).

Степень адаптации показала:

- легкая адаптация – 60%;
- средняя адаптация - 20%;
- усложненная адаптация – 20%.

В результате системной работы по профилактике дезадаптации детей к условиям детского дома уровень адаптированности детей высокий.

Елена Анатольевна проводила также диагностику по изучению нервно-психического развития дошкольников; исследование уровня слуховой памяти, мыслительных операций сравнения и анализа, уровня тревожности.

Хочется остановиться на психологической готовности детей к школе.

	начало года	конец года
1. Интеллектуальная готовность	высокий 0%	22,2%
	выше среднего 0%	0%
	средний 22,2%	33,3%
	ниже ср. 22,2%	33,3%
	низкий 55,6%	11,2%
2. Учебная деятельность	высокий 0%	11,1%
	выше среднего 0%	11,1%
	средний 33,3%	33,3%
	ниже ср. 0%	33,3%
	низкий 66,7%	11,2%
3. Мотивационная готовность	Внутренняя позиция школьника у 1-ого ребенка (11,1%), формирования - у 6детей	ольника сформирована на начальной стадии (66,6%); у 2-х детей – не Боровков Тимур, Шары-
4. Личностная готовность (самооценка)	сформирована (22,2%) – гин Ваня	адекватная– 3чел.(33,3%) завышен.-1чел.(11,1%)

неустойч.-2чел.(22,2%) заниженная-2ч.(22,2%) не сформир.-1ч.(11,1%)

Таким образом, большинство выпускников обладают достаточным уровнем зрелости для усвоения школьной программы.

Елена Анатольевна проводила коррекционно-развивающую работу с детьми через цикл занятий «В гостях у сказки»; по социальной и психологической адаптации «Страна Вообразия», «Азбука добра», «Волшебная страна знаний (подготов. группа)», «Уроки добра».

По успешному преодолению и сглаживанию различных недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой личностной сферы у детей, занимающихся в коррекционно-развивающих группах можно судить о целесообразности и адекватности выбранных коррекционных методов и приемов. Доля детей, у которых отмечается положительная динамика составляет 87,2%.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- продолжать осуществление образовательной работы с детьми 6-го года жизни по формированию школьно-значимых навыков;
- продолжить разработку методического обеспечения системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- подбор методических материалов по творческой самореализации педагогов.

Одной из главных задач детского дома остается формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.

Работа медицинского и педагогического персонала направлена на восстановление психического и физического здоровья у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, поступающие в детский дом, полностью обследуются. У каждого имеется амбулаторная карта, подробная выписка с осмотром всех специалистов и с обследованием, карта профилактических прививок.

На 01.01.2014г. было 32ребенка. В течение года прибыло 12 детей, выбыло 18детей. На 01.01.2015г. в детском доме находилось 26 детей. Ежегодно, согласно Постановлению Правительства РФ от 29.12.2007г. № 945 «О порядке предоставления с 2008года субсидий из бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования на проведение диспансеризации, находящихся в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводится диспансеризация воспитанников детского дома.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ

Годы	Всего осмотрено детей	Выявлено патологий	В т. ч. выявлено впервые	на «Д» учете с хронич. заболеваниями
2012	45	168	82	16
2013	34	109	53	19
2014	28	79	54	16

Таким образом, каждый воспитанник имеет по 3 заболевания. Поэтому медиками детского дома большая профилактическая работа, которая направлена:

- на функциональное состояние органов и систем ребенка;
- резистентность и реактивность организма;
- уровень и гармоничность физического и нервно-психического развития;
- наличие хронической или врожденной патологии.

На основании данных показателей дети подразделяются на группы здоровья:

Годы	Число детей на начало года	Группы здоровья				
		I	II	III	IV-V	инвалиды в т.ч.
2012	31	-	13	16	2	2
2013	34	-	15	15	4	4
2014	26	1	14	10	-	1

Дети со II группой здоровья имеют функциональные отклонения. За ними проводится наблюдение 1 раз в год специалистами.

Дети с III группой здоровья имеют хроническую патологию. Составляется план реабилитации и обязательно 2 раза в год проводится им профилактическое лечение под контролем врачей – специалистов.

IV – V группа здоровья – дети – инвалиды. Составляется индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида с рекомендациями по уходу и лечению.

После углубленных осмотров оценивается физическое развитие детей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Годы	Число детей на начало года	Физическое развитие		
		среднее	ниже среднего	выше среднего
2012	31	26	3	2
2013	34	26	3	5
2014	26	22	1	3

В 2014 году 9 воспитанников прошли санаторно-курортное лечение в детском санатории «Решма» Ивановской области, в санатории №2 г.Владимира, остальные летне-оздоровительный отдых проводили на территории детского дома в хорошо созданных условиях. На участках были выставлены искусственные бассейны. После прогулок детей обливали водой.

За 2014г. в структуре острой заболеваемости на 1-ом месте остается ОРВИ, которая составляет 224,1 случаев на 100детей, в период поъема ОРВИ у наших воспитанников часто бывают осложнения: бронхиты, отиты, ангина. На 2-ом месте – острые отиты, что составляет 34,4случаев на 100детей. В октябре 2014г. 98% воспитанников были вакцинированы против гриппа.

На начало 2015г. склонны к аллергическим дерматитам. Для них делают замену продуктов питания, ограничивают сладкие блюда.

Врач и медицинские сестры регулярно следят за состоянием здоровья каждого ребенка, за его поведением и аппетитом. Дают рекомендации воспитателям по индивидуальному подходу к детям.

Таким образом, дети получают профилактическое лечение в полном объеме. На диспансерном учете на начало 2015г. находилось 16детей. 1 ребенок – Молотков Даниил – инвалид детства.

Наша постоянная задача состоит в том, чтобы дети были максимально окружены заботой, хорошим уходом и, при необходимости, полным медицинским обслуживанием.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2014-2015 уч.год показал в подготовительной группе следующие результаты:

Наименование образовательной деятельности	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
Социально-коммуникативное развитие	73%	100%

Познавательное развитие, речевое развитие	45%	80%
Художественно-эстетическое развитие	73%	90%
Физическое развитие	73%	90%

Таким образом, 88% детей показали высокий + средний уровень освоения образовательной области и овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ (подготовительная группа)

Интегративные качества	Уровень освоения общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения общеобразовательной программы (начало года)
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	73%	82%
Любознательный, активный	50%	82%
Эмоционально отзывчивый	-	-
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	64%	100%
Способный управлять своим поведением, планировать действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	73%	100%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по правилу, образцу	50%	72%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	44%	90%
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	44%	72%

Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольника	55%	83%
---	-----	-----

Таким образом, анализ выполнения программы по образовательной деятельности дает возможность педагогическому коллективу детского дома оценить, насколько реалистичные результаты и необходимо взять на заметку в новом учебном году, решить проблемы, стоящие перед сотрудниками детского дома.

1. Одна из первых проблем – это работа по самообразованию, которая является одной из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. В нашем детском доме это одна из ключевых проблем, которую нужно срочно решить в новом учебном году и поставить самообразование на первое место по решению всех остальных проблем.
2. Использовать информационно-коммуникационных технологий в детском доме. Наметьте тенденцию повышения профессиональной деятельности педагогов по использованию в работе ИКТ.
3. Освоить педагогами детского дома проектную деятельность в связи с введением в действие ФГОС, базового документа, на основании которого осуществляется процесс проектирования.
4. Углубить и оптимизировать работу по нравственно-духовному воспитанию в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
5. Продолжать охранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
6. Организовать в группах соответствующую требованиям ФГОС предметно-развивающую среду.