

**ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта»**

**Анализ  
воспитательно – образовательной работы  
детского дома за 2017 – 2018 учебный год**

**г. Владимир  
2018г.**

Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта» расположен по адресу 600027, г. Владимир, ул. Соколова-Соколенка, д. 24А, тел.21-14-64, 21-22-64.

Учредитель: департамент образования администрации Владимирской области.

Проектная мощность 4 группы.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Педагогические профессии в дошкольной образовательной организации постоянно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Профессиональный портрет современного педагога представлен в профессиональном стандарте. Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённый Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. №761-н предписывает занимающему должность воспитателя, знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламент образовательной деятельности; педагогику, детскую возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, теорию и методику воспитательной работы, методами управления образовательной системы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

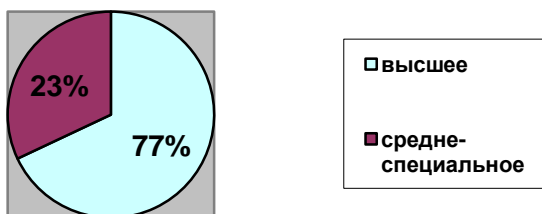
Одним из приоритетных условий наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным обеспечением, является кадровое обеспечение. При укомплектованности кадрами еще не означает готовность детского дома к работе. Очень важно для результата деятельности детского дома уровень профессионализма каждого педагога.

В детском доме работают педагоги, из них:

- директор – 1
- заместитель директора по УВР – 1
- педагог – психолог – 2
- социальный педагог – 1
- учитель – логопед – 2
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатели – 11

Образовательный уровень педагогов: из 18 педагогов имеют

- высшее педагогическое образование -14 педагогов
- среднее специальное – 4 педагогов



По квалификационной категории:

- высшая категория – 8 чел. (44%)
- первая категория – 6 чел. (33%)
- без категории – 4 чел. (23%).

В нашем детском доме можно считать кадровые условия благоприятными, характеризующие наличие квалифицированных специалистов, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии статуса детского дома, со спецификой дошкольного возраста.

Важным условием в этом следует считать наличие в детском доме стимулирование педагогических работников, которые позволили привлечь педагогов к разработке, реализации программы на высоком уровне: дополнительное финансирование в виде доплат, надбавок, премий; помощь в подготовке и прохождении аттестации на первую и высшую категорию: Хлебникова М.Э., публикация авторских разработок во Всероссийское образовательное издание «Страна образование», учебное и методическое издание НУМИ, проектирование детской деятельности.

В нашем педагогическом коллективе посылали свои методические наработки Кабикова О.В., Петрова Т.И.- учителя - логопеда. В этом году к ним присоединились: Хлебникова М.Э. – социальный педагог, воспитатели-Денисова Н.А., Артемова Е.И..

Важно отметить, что требования к психолого-педагогическим условиям связаны также с профессиональной компетентностью, которые способны обеспечить построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Этому способствует система созданных кружков в детском доме, которыми руководят педагоги.

В этом учебном году в детском доме функционируют 2 кружка:

- «Теремок»-по народному творчеству–руководитель Денисова Н.А.;
- «Страна мастеров» - руководитель Артёмова Е.И.

Артемова Е.И. развивает у детей творческие способности, дети с интересом создают поделки своими руками. Работы детей используются для выставок в детском доме. Артёмова Е.И. в кружке детей всматриваться в мир прекрасного, в образный мир искусства через изготовление цветочных фантазий, которые используются для украшения группы, музыкального зала .

Достижения детей:

- Ребенок планирует свою работу по реализации замысла;
- Осуществляет творческий подход;
- Проявляет высокий интерес к изготовлению поделок.

Активно работает в своем кружке Денисова Н.А. с привлечением педагогов. Они совместно готовили мероприятия, которые были направлены на развитие творческих способностей, формировали творческую личность. Денисова Н.А. по образованию музыкант народник, поэтому с помощью кружка «Теремок», которым она руководит, Наталья Александровна расширяет рамки радостного мира народного праздника, благодаря чему дети и коллектив детского дома знакомятся с истоками народной праздничной культуры, которые помогают пробудить в душе ребенка живое впечатление от соприкосновения с календарным кругом народных праздников. Эти праздники очень впечатлительны – дети вместе со взрослыми поют, танцуют, играют, музицируют. Эти чудесные ощущения дети проносят через всю жизнь. Такими праздниками у нас были «Рыжий, рыжий, конопатый», «Кузьминки по осени поминки», «Екатерина-Санница», «Рождество пришло к нам в дом», «Вот и масленица пришла».

Достижения детей:

- Ребенок ритмично двигается;
- Дети овладели приемами игры на ложках;
- Умеют непринужденно сочетать игру на ложках с пением и движением;
- Знают поговорки, пословицы.

В детском доме на конец учебного года воспитывалось 29 детей в 4-х возрастных группах от 3 до 10 лет.

№№ групп	Название групп	Наполняемость групп
1.	2-ая младшая	8 детей
2.	средняя логопедическая	7 детей
3.	подготовительная логопедическая	8 детей
4.	школьники	6 детей

Приоритет в работе детского дома отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к организованной образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей.

Педагогами осуществляется развёрнутое планирование воспитательно - образовательной работы: совместная деятельность педагога и ребёнка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, организация развивающей среды, организованная образовательная

деятельность. В детском доме осуществляется комплексно - тематическое планирование.

Воспитательно-образовательная работа в детском доме проводилась в соответствии с годовым планом и была направлена на решение поставленных задач:

1. Укрепление здоровья детей и создание необходимых условий. Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, самостоятельности воспитанников.

1. Совершенствование системы коррекционно-развивающего воздействия по преодолению речевого недоразвития у детей в условиях детского дома.

2. Формирование социально-нравственных качеств личности ребенка через организацию игровой деятельности.

В учебном году проведены следующие педагогические советы:

\*«Вводный педагогический совет» (перспективы развития детского дома, анализ работы за летний оздоровительный период, организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год, итоги подготовки детского дома к новому учебному году).

\*«Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания».

\*«Речевое развитие детей и особенности коммуникативного поведения взрослых в условиях детского дома».

\*«Подведение итогов работы детского дома за 2017-2018 учебный год».

Работа по первой годовой задаче была направлена на работу по укреплению здоровья детей, навыков самообслуживания совершенствованию культурно-гигиенических навыков.

Результаты тематического контроля показали, что работа с детьми по данному разделу ведётся на достаточном уровне.

Работа по второй годовой задаче была направлена на развитие речи воспитанников. Педагогами Кабиковой О.В. и Петровой Т.И. были подготовлены открытые просмотры НОД: «Использование игровых приемов в речевом развитии детей старшего возраста», «Закрепление и обогащение словаря через игровую деятельность», Денисовой Н.А. практическая деятельность «Формирование гармонически развитой личности ребенка через устное народное творчество (*фольклор*)». В рамках работы по данной задаче были организованы открытые просмотры образовательной деятельности по формированию словарного запаса и грамматического строя речи у детей через игру.

Были проведены открытые просмотры образовательной деятельности:

Артемова Е.И.- «Волшебница Математика».

Аникина Т.В.- « На лесной полянке».

Участие в показе открытого занятия по ФЭМП «Математическое путешествие» молодого педагога Пуховой Е.Р. подтвердило положительную динамику в своем профессиональном росте.

За прошедший учебный год были проведены смотры – конкурсы, выставки, конкурсы.

«Подарки Лесовичка», «Космические фантазии», «Огород на окне», «Территория детства», «Умелые ручки». Эти конкурсы способствовали развитию предметно - развивающей среды в групповых помещениях, на участке.

Конкурс «РостОк-UniKУм» ,где ребята испытывали свои силы в интеллектуальном соревновании. Воспитатели Носкова Т.А., Артемова Е.И., Аникина Т.В., Денисова Н.А., Хлебникова М.Э были награждены благодарственными письмами и дипломами за подготовку призеров.

Областной конкурс «Музы и дети», в котором воспитанники показали свои таланты. Воспитанница Бурлака Кристина заняла 1 место в номинации «Театр».

Фестиваль «Благо Твори», где дети активно проявили себя на разных этапах спортивных соревнований.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в детском доме. Оздоровительная **работа** в детском доме ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Педагогами детского дома проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- Физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастики (*утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная*);
- различные виды закаливания;
- физкультурные праздники, досуги.

Но особое внимание надо уделять двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня

дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитатели внедряют здоровьесберегающие технологии: в приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом. Наши воспитанники активно принимают участие в соревнованиях. Дети старшего возраста посещают школу «Дзюдо-88».

Об эффективности методов и форм обучения в специально организованной развивающей среде свидетельствуют результаты деятельности детей. Совместные творческие работы воспитанников и педагогов используются при проведении открытых занятий, а также как элементы оформления интерьеров детского дома, что вызывает гордость детей, желание добиваться качества и оригинальности выполнения рисунков, поделок.

Дошкольники вовлечены в различные виды совместной деятельности: посещают музеи, выставки, мастер-классы. Принимают участие в конкурсах:

«Росток-UnikУМ», «Умелые ручки», «Музы и дети», «Космические фантазии», «Огород на окне» ,в социальных акциях «Благо Твори».

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения показали, что воспитанники младшего возраста и среднего возраста интересуются окружающими предметами, владеют навыками самообслуживания, знают назначение бытовых предметов, проявляют самостоятельность в игровом и бытовом поведении, стремятся к общению со взрослыми и активно подражает ему в движениях и действиях, соблюдают элементарные правила вежливости, владеют активной речью, включенной в общение. освоили различные виды движения. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.

Воспитанники старшей группы владеют основными культурными средствами, способны договариваться, учитывать мнение сверстников, развиты крупная и мелкая моторика, владеют основными движениями, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым, проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют представление о том «*что такое хорошо и что такое плохо*». Недостаточно хорошо владеют устной речью, для построения речевого высказывания. Умеют выделять звуки в словах, развиты предпосылки грамотности.

Таким образом, результаты деятельности детского дома за 2017-2018 **учебный год показали**, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Целевые ориентиры

свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского дома в 2017-2018 учебном году, были определены перспективы **работы на следующий учебный год**:

- представление педагогического опыта педагогов на муниципальном уровне;

- достичь качественного образовательного уровня детьми всех категорий, воспитывающихся в детском доме;

- совершенствовать оптимальную среду для сохранения и укрепления физического здоровья детей.

### ЗАДАЧИ:

1. Укрепление здоровья воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий.

2. Развивать потенциал педагогов по повышению качества творческой деятельности детей, формировать воображение и образное мышление детей средствами художественно-эстетических видов деятельности. Создать условия для формирования творческих способностей детей, через образовательную область *«Художественно-эстетическое развитие»*.

3. Совершенствовать работу по развитию связной речи через театрализованную деятельность, специально организованные игровые ситуации.

4. Сохранять психологическое здоровье детей, гармоничное развитие в условиях детского дома.

В последнее время, особенно в связи с введением ФГОС, возросло внимание к деятельному подходу. Под этим углом мы и рассматривали экологическое образование наших воспитанников. В детском доме в практике работы широко используются экологические игры, загадки, стихи. Наряду с играми используется познавательная, исследовательская и продуктивная деятельность. А именно, была проведена экологическая акция «Кормушки для птиц», «Высади цветы на клумбе», ко Дню Космонавтики была подготовлена выставка «Зеленая планета». В каждой группе имеются уголки природы, центры экспериментирования. Каждая группа презентовала проект «Огород на окне».

В этой связи очень важна в экологическом воспитании и образовании применение тематического планирования и проектной деятельности. Экологические проекты – это совместная деятельность педагога и детей, в рамках которой дети осуществляют известные виды продуктивной деятельности (дети рисуют животных, экологические ситуации, конструируют птичьи домики и т.д.).



Образовательная область по ФГОС «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя, наряду с изобразительным и литературным искусством, музыкальное искусство. Круг задач музыкального воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве расширяется. Это задачи, связанные с его вхождением в мир музыки, развитием музыкальной эрудиции и культуры, ценностного отношения к музыке как виду искусства, музыкальным традициям и праздникам.

Система музыкального воспитания основана на принципе единства музыки, речи и движения. Опираясь на данный принцип, музыкальный руководитель имеет возможность развивать как вербальное, так и не вербальное общение детей в доступных и интересных формах.

В течение года Пряхина Татьяна Александровна участвовала в составлении 3-х проектов: «Музыкальная гостиная», «Космос- глазами детей», «Защитники Отечества». Совместная работа Пряхиной Т.А. и Денисовой Н.А. имела большой успех в областном конкурсе «Музы и дети». Татьяна Александровна способствует успеху развития музыкальных способностей детей, что позволяет выявить диагностика.

#### ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОСТИ:

##### ДЕТЕЙ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

	Начало года	Конец года
- оптимальный уровень	0%	0%
- высокий уровень	0%	0%
- средний уровень	34%	45%
- низкий уровень	66%	55%

##### ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

	Начало года	Конец года
- оптимальный уровень	0%	0%
- высокий уровень	0%	10%
- средний уровень	34%	65%
- низкий уровень	66%	35%

##### ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

	Начало года	Конец года
- оптимальный уровень	0%	0%
- высокий уровень	20%	38%
- средний уровень	60%	52%
- низкий уровень	20%	10%

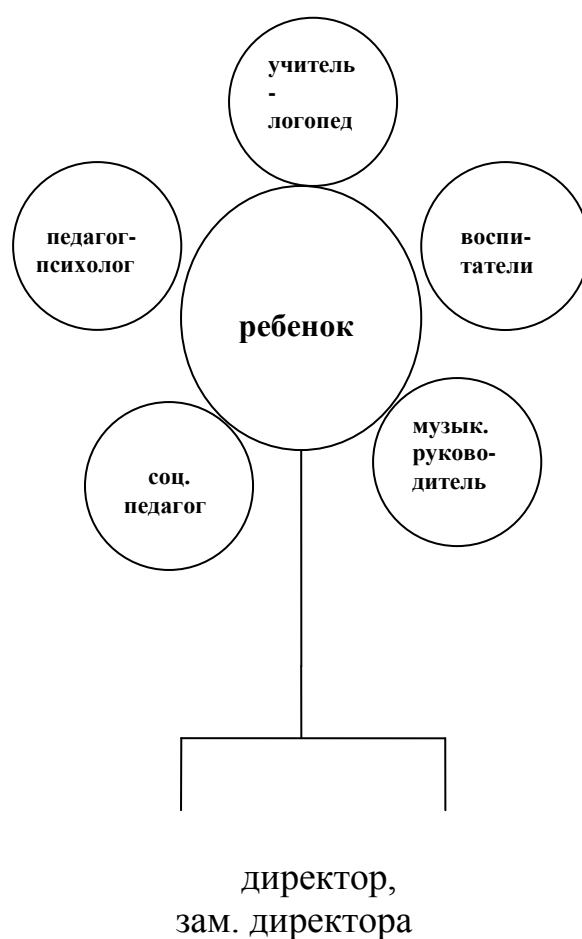
Полноценная речь ребенка влияет на гармоничное развитие его личности, является непременным условием успешного обучения в школе.

Построение качественной и эффективной коррекционно-развивающей работы является первоочередной задачей учителя-логопеда. Однако, для того, чтобы добиться стойкости результатов работы по преодолению и профилактике нарушений речи у детей, должны быть объединены усилия всех участников образовательного процесса. На это направлена работа наших учителей-логопедов Петровой Т.И. и Кабиковой О.В.

Первое, на что обращают внимание наши учителя-логопеды – это создание единого коррекционно-образовательного пространства, которое включает в себя:

- сотрудничество учителя-логопеда и педагогов, совместное принятие общих целей и задач.
- определение единых требований к ребенку через рабочие тетради, вечерние задания, фронтальные и групповые занятия, беседы с воспитателями логопедических групп, консультации.
- согласование путей решения проблем формирования у детей грамотной речи через беседы с воспитателями, участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме;
- ознакомление воспитателей с коррекционно-логопедическими технологиями и методиками через семинары-практикумы.

Важно в работе логопедов- развитие речи посредством разных видов движений, чем больше двигательных реакций вырабатывается на слово, тем успешнее идет развитие обобщающей функции слова.



Кабикова О.В. и Петрова Т.И. принимали активное участие в методической работе детского дома: выступления на педагогических советах, проведение семинара-практикума, презентации проектов и т.п.

Работа по самообразованию, грамотное продумывание работы с детьми дали положительные результаты.

Наблюдения за динамикой коррекции речи детей и проведение диагностики показали:

**Логопедическая группа № 2**  
(подготовительная группа) логопед Кабикова О.В.

Наименование	Начало года	Конец года
1.Словарный запас	100% - н.ур.	100% - ср. ур.
2.Грамматический строй речи	100% - н.ур.	100% - ср.ур.
3. Слоговая структура сложных слов	88% - н.ур. 12% - ср.ур.	100% - ср.ур.
4. Связная речь	100% - н.ур.	100% - ср.ур.

## Подготовительная группа

Наименование	Начало года	Конец года
1.Звукопроизношение	80% - грубые нарушения 20%- незначит.нарушения	60%-в норме 40%-незначит.нарушения
2.Словарь и грамматический строй речи	60% - грубые нарушения 40%- незначит.нарушения	40% - без нарушения 40%- незначит.нарушения 20% - грубые нарушения
3. Связная речь	60% - грубые нарушения 40%- незначит.нарушения	40% - без нарушения 40%- незначит.нарушения 20% - грубые нарушения

К концу учебного года 80% детей овладели элементарными навыками звукобуквенного анализа и синтеза; 60% детей научились читать простые слоги, предложения; сформированы навыки написания букв, слогов, слов. В логопедических и подготовительной группах был достигнут позитивный эффект не только в устранении речевых нарушений, но и в развитии коммуникативной активности детей. При тесном взаимодействии логопеда с педагогами была создана коммуникативно-речевая среда, влияющая на эмоционально-личностное развитие детей.

### Результаты речевого развития детей средней логопедической группы учитель-логопед Петрова Т.И.

Наименование	Начало года	Конец года
1.Звукопроизношение	30%	70%
2.Фономатическое восприятие	30%	70%
3.Слоговая структура	40%	70%
4.Словарь	60%	90%
5.Грамматический строй	40%	80%
6.Связная речь	60%	85%

Работа социального педагога Хлебниковой М.Э. направлена на социальную защиту прав детей, их социальную адаптацию и последующую реабилитацию. Её работа отвечает требованиям ФГОС по социально-коммуникативной образовательной деятельности.

За этот год Мария Эдуардовна по документам воспитанников провела следующую работу:

- 1.Направила запросов в подразделения приставов и органы внутренних дел –54

## 2. Направлено запросов в другие организации – 104

Кроме этого социальным педагогом в территориальные органы направлены запросы о сохранности жилья в отношении 19 несовершеннолетних воспитанников. В подразделения судебных приставов, в органы опеки и попечительства направлены запросы по алиментам, о наличии родственников. Мария Эдуардовна проводит активную работу с кровными родителями.

Мария Эдуардовна проводила работу с претендентами в приемные родители и усыновлении. В результате совместных встреч, консультаций, консультировании по вопросам воспитания детей, их адаптации под опеку было передано 4 детей, в процессе усыновления участвовало 2 ребенка, в приемную семью передано 5 детей, в кровную семью передано 6 детей.

Мария Эдуардовна проводила с детьми цикл занятий на тему: «Я-ребенок и я... и я имею право!», «Право ребенка жить и воспитываться в семье»; совместно с воспитателями детского дома осуществляла выходы: в кукольный театр, развлекательный центр «Руськино», на площадь Победы к «Вечному огню», экскурсии по районам старого Владимира, музеи, выставки.

Социальный педагог уделяет внимание соблюдению прав и интересов воспитанников, а именно открывает личные лицевые счета в отделении Сбербанка России, постоянно отслеживает поступление на них денежных средств, ведет работу по розыску родителей, взысканию с них алиментов, оформляет пенсионные книжки и т.д.

Необходимо уделить внимание на защиту прав детей, переданных в приемные семьи; продолжить активное взаимодействие с органами опеки и попечительства.

Детский дом обеспечивает организацию и проведение волонтерской практики замещающего родителя. Количество обратившихся в учреждения для прохождения волонтерской практики в 2017-2018 учебном году составило 27 человек.

Один из способов выражения личности ребенка происходит через ее влияние на окружающее пространство посредством работы педагога-психолога. Цель работы педагога-психолога – развитие навыков произвольной саморегуляции при помощи методов практической психологии, включая сказкотерапию.

Одним из направлений работы Ключниковой Е.А. подготовка детей старшего возраста к школе. В подготовительной группе проводился цикл занятий «Путешествие в Волшебную страну знаний». Елена Анатольевна использовала занятия разнообразные по форме и содержанию: традиционные, интегрированные занятия-путешествия, занятия-игровые комплексы, викторины, занятия-игры, что позволило избежать перегрузок, сохранив физическое, психическое, социальное здоровье.

Елена Анатольевна проводила устные консультации, участвовала в педсоветах, в МППК, участвовала в проведении практики замещающих родителей.

В своей работе Елена Анатольевна применяет интерактивные формы работы, которые позволяют создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, выразить свое индивидуальное «Я».

Таким образом, большинство выпускников обладают достаточным уровнем зрелости для усвоения школьной программы.

Елена Анатольевна проводила коррекционно-развивающую работу с детьми через цикл занятий «В гостях у сказки»; по социальной и психологической адаптации «Страна Вообразия», «Азбука добра», «Волшебная страна знаний (подготовительная группа)», «Уроки добра».

По успешному преодолению и сглаживанию различных недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой личностной сферы у детей, занимающихся в коррекционно-развивающих группах можно судить о целесообразности и адекватности выбранных коррекционных методов и приемов. Доля детей, у которых отмечается положительная динамика составляет 87,2%.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2017-2018 уч.год показал в подготовительной группе следующие результаты:

Наименование образовательной деятельности	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
Социально-коммуникативное развитие	73%	100%
Познавательное развитие, речевое развитие	45%	80%
Художественно-эстетическое развитие	73%	90%
Физическое развитие	73%	90%

Таким образом, 88% детей показали высокий + средний уровень освоения образовательной области и овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- продолжать осуществление образовательной работы с детьми 6-го года жизни по формированию школьно-значимых навыков;
- продолжить разработку методического обеспечения системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- подбор методических материалов по творческой самореализации педагогов.

В 2017 году на базе детского дома открыта группа школьников, обучающиеся в СОШ МБОУ №34 с 1 по 3 класс. Совместная работа педагогов школы и детского дома это партнерская деятельность, направленная на выработку общей стратегии деятельности школы и детского дома, на гуманизацию воспитательной среды.

Основными направлениями взаимодействия детского дома и школы являются: психолого-педагогическое сопровождение по вопросам обучения детей, совместная деятельность классных руководителей и воспитателей, индивидуальная работа с «трудными» детьми, информирование воспитателей и администрации о содержании учебно-воспитательного процесса, о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся, сохранение физического и психического здоровья детей. За 2017-2018 учебный год все наши воспитанники показали удовлетворительные знания и переведены на следующий год обучения. На основании ПМПК ученица 3-г класса Бурлака Кристина принята на обучение в ГКОУ «Специальная общеобразовательная школа-интернат г.Владимира для слепых и слабовидящих детей».

Таким образом, анализ выполнения программы по образовательной деятельности дает возможность педагогическому коллективу детского дома оценить, насколько реалистичные результаты и необходимо взять на заметку в новом учебном году, решить проблемы, стоящие перед сотрудниками детского дома.

1. Одна из первых проблем – это работа по самообразованию, которая является одной из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. В нашем детском доме это одна из ключевых проблем, которую нужно срочно решить в новом учебном году и поставить самообразование на первое место по решению всех остальных проблем.
2. Использовать информационно-коммуникационных технологий в детском доме. Продолжить осваивать педагогами проектную деятельность в связи с введением в действие ФГОС, базового

документа, на основании которого осуществляется процесс проектирования.

3. Углубить и оптимизировать работу по нравственно-духовному воспитанию в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
4. Продолжать охранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
5. Организовать и постоянно развивать в группах соответствующую требованиям ФГОС предметно-развивающую среду.

Одной из главных задач детского дома остается формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.

Работа медицинского и педагогического персонала направлена на восстановление психического и физического здоровья у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, поступающие в детский дом, полностью обследуются. У каждого имеется амбулаторная карта, подробная выписка с осмотром всех специалистов и с обследованием, карта профилактических прививок.

На 01.01.2018г. было 32ребенка. В течение года прибыло 27 детей, выбыло 15детей. Ежегодно, согласно Постановлению Правительства РФ от 29.12.2007г. № 945 «О порядке предоставления с 2008года субсидий из бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования на проведение диспансеризации, находящихся в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводится диспансеризация воспитанников детского дома.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ

Годы	Всего осмотрено детей	Выявлено патологий	В т. ч. выявлено впервые	на «Д» учете с хронич. заболеваниями
2015	26	94	49	16
2016	26	97	44	15
2017	29	81	38	17

Таким образом, каждый воспитанник имеет по 3 заболевания. Поэтому медиками детского дома большая профилактическая работа, которая направлена:

- на функциональное состояние органов и систем ребенка;
- резистентность и реактивность организма;
- уровень и гармоничность физического и нервно-психического развития;
- наличие хронической или врожденной патологии.



На основании данных показателей дети подразделяются на группы здоровья:

Годы	Число детей на начало года	Группы здоровья				
		I	II	III	IV-V	инвалиды в т.ч.
2015	26	1	9	16	-	
2016	26	1	10	14	1	
2017	29	2	10	15	-	2

Дети со II группой здоровья имеют функциональные отклонения. За ними проводится наблюдение 1 раз в год специалистами.

Дети с III группой здоровья имеют хроническую патологию. Составляется план реабилитации и обязательно 2 раза в год проводится им профилактическое лечение под контролем врачей – специалистов.

IV – V группа здоровья – дети – инвалиды. Составляется индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида с рекомендациями по уходу и лечению.

После углубленных осмотров оценивается физическое развитие детей.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Годы	Число детей на начало года	Физическое развитие		
		среднее	ниже среднего	выше среднего
2015	26	22	2	2
2016	26	21	3	5
2017	29	23	3	3

В 2018 году 8 воспитанников прошли санаторно-курортное лечение в детском санатории «Зеленый городок» Ивановской области, в санатории №2 г.Владимира, 8 человек поедут в летний оздоровительный лагерь «Олимп», остальные летне-оздоровительный отдых проводили на территории детского дома в хорошо созданных условиях. На участках были выставлены искусственные бассейны. После прогулок детей обливали водой.

За 2017г. в структуре острой заболеваемости на 1-ом месте остается ОРВИ, в период поъема ОРВИ у наших воспитанников часто бывают осложнения: бронхиты, отиты, ангина.

На 2-ом месте – острые отиты. В октябре 2017г. 98% воспитанников были вакцинированы против гриппа.

Врач и медицинские сестры регулярно следят за состоянием здоровья каждого ребенка, за его поведением и аппетитом. Дают рекомендации воспитателям по индивидуальному подходу к детям.

Таким образом, дети получают профилактическое лечение в полном объеме. На диспансерном учете на начало 2018г. находилось 16детей. 1 ребенок – Кристина Б.– инвалид детства.

Наша постоянная задача состоит в том, чтобы дети были максимально окружены заботой, хорошим уходом и, при необходимости, полным медицинским обслуживанием.