



«Утверждаю»

Директор ГКУ ВО

«Владимирский детский дом

им. К. Либкнехта»

/Е.Б. Вансович/

## **Аналитический отчет**

**о работе**

**Службы сопровождения замещающих семей**

**ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К Либкнехта»**

**за 2018 учебный год**

педагог- психолог

**Балясова А.Н.**

Служба сопровождения замещающих семей во исполнение постановления правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», постановления администрации Владимирской области от 12.11.2014 №1152 «О внесении изменений в отдельные постановления Губернатора области в сфере социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на базе ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта» создана Служба сопровождения замещающих семей.

Я работаю в детском доме с 20 февраля 2018г. На данный момент заключено 15 договоров с семьями, в которых воспитываются дети от 3-х и до 10 лет. Оказывается консультативная помощь, проводятся коррекционно – развивающие занятия с детьми по запросу замещающих родителей.

**Основная цель Службы** - комплексное (психолого-педагогическое, социальное и правовое) оказание адресной социальной и психолого-педагогической помощи замещающим семьям с целью снижения риска возникновения кризисных ситуаций и профилактики отказов.

**Основные задачи Службы:**

1.Оказывать своевременную помощь семьям в решении возникающих проблем, консультировать семьи по различным психолого-педагогическим вопросам, оказывать услуги замещающим семьям с целью улучшения психологической атмосферы внутри семьи.

2.Проводить мониторинг состояния и развития детей, отслеживать благополучие принятого в семью ребенка.

3. Реализовать социально-психолого-педагогические, диагностические, реабилитационные технологии работы с детьми.

Основная работа направляется на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей с целью снижения риска возникновения кризисных ситуаций и профилактики отказов.

**Организационно – методическая работа.**

1. Принимала участие в педагогических советах.
2. С целью выявления и изучения наиболее ценного опыта работы по взаимодействию с замещающей семьей - была взята тема самообразования «Адаптация ребенка в приемной семье».
3. Ознакомилась с личными делами замещающих семей (совместно с отделом Опек и попечительства).

4. Было подготовлено программно – методическое обеспечение для осуществления работы с замещающими семьями.

### **Психолого – педагогическое сопровождение замещающих семей.**

Посещено на дому – 5 семей.

Проведение собраний – 1 (итоговое)

В результате проведенной работы установлен тесный контакт с замещающими семьями.

Разработаны индивидуальные программы сопровождения каждого ребенка.

5 детей (33% от общего количества сопровождаемых детей) прошли цикл коррекционно – развивающих занятий. Занятия проводились 1 раз в неделю, индивидуально.

№	Сопровождаемый ребенок	Коррекционно – развивающая работа.	Проведено занятий
1.	Денис О.	Цикл занятий Рисование песком (на развитие мелкой моторики, снятие психоэмоционального напряжения)	9
2.	Дима А.	Коррекционно – развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения.	4
3.	Соня Д.	Коррекционно – развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения.	4
4.	Настя Д.	Цикл занятий по развитию психических 3-4 л	4

Еще 2 ребенка были зачислены на развивающие занятия по подготовке к школьному обучению, но посещать их не стали.

### **Индивидуальное консультирование.**

Проведено психологических консультаций

- очных – 26
- заочных - 20

### **Диагностическая деятельность.**

Диагностическая работа проводилась в нескольких направлениях:

- диагностика эмоциональной сферы
- готовность к школьному обучению
- оценка уровня благополучия в школе
- оценка нервно – психического развития ребенка

### **Информационно – просветительская деятельность.**

31.05.2018г. – было проведено итоговое собрание для замещающих семей .

Так же регулярно велась следующая документация: индивидуальные планы сопровождения замещающей семьи, карта замещающей семьи, журнал консультаций, журнал коррекционно – развивающих занятий.

Вся работа была направлена на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания, повышение психолого – педагогической компетентности замещающих родителей, с целью снижения риска возникновения кризисных ситуаций и профилактики отказов.