

«Утверждаю»

Директор ГКУ ВО

«Детский дом им. К.Либкнехта»

_____ /Е.Б.Вансович/

«_____» _____ 2016 г.

Аналитический отчёт
о работе
Службы сопровождения замещающих семей
ГКУ ВО «Владимирский детский дом
им. К.Либкнехта»
за 2015-2016 учебный год

Г. Владимир

Служба сопровождения замещающих семей создана во исполнение постановления правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», постановления администрации Владимирской области от 12.11.2014 №1152 «О внесении изменений в отдельные постановления Губернатора области в сфере социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на базе ГКОУ ВО «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта».

В 2015 году Службой сопровождения оказаны услуги 17 родителям и 17 детям. Заключено 15 договоров между замещающей семьёй и ГКУ ВО «Владимирским детским домом им. К.Либкнехта» (по направлению органа опеки и попечительства).

Основная цель Службы - комплексное (психолого-педагогическое, социальное и правовое) оказание адресной социальной и психолого-педагогической помощи замещающим семьям с целью снижения риска возникновения кризисных ситуаций и профилактики отказов.

Основные задачи Службы:

1. Оказывать своевременную помощь семьям в решении возникающих проблем, консультировать семьи по различным психолого-педагогическим вопросам, оказывать услуги замещающим семьям с целью улучшения психологической атмосферы внутри семьи.
2. Проводить мониторинг состояния и развития детей, отслеживать благополучие принятого в семью ребенка.
3. Реализовать социально-психолого-педагогические, диагностические, реабилитационные технологии работы с детьми.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Все специалисты Службы сопровождения принимали активное участие в работе всех педагогических советов и совещаний. Работали над такими темами, как

- Развитие эмоциональной сферы дошкольника из замещающей семьи через систему знаний, игр, упражнений.
- Повышение правовой грамотности замещающих родителей на групповых и индивидуальных консультациях.

Педагог-психолог Иванова Т.А. выступила на педагогическом совете с сообщением «Организация работы в сенсорной комнате с детьми из замещающих семей».

Прошла обучение на интерактивном семинаре «Инклюзивное образование – образование без границ» ОО (Леонтьева В.В., доцент кафедры «Психология здоровья» ВИРО) и семинаре-тренинге «Инновационные технологии и новые подходы к работе с замещающими семьями» (Селенина Е.В., старший научный сотрудник «Центра научных исследований МГППУ»)

С целью выявления и изучения наиболее ценного опыта работы по взаимодействию с замещающей семьей был предпринят выезд в Суздальский детский дом. Во время этого визита коллеги рассказали о своей работе в этом направлении, о том, как ведётся документация, поделились своими разработками и материалами.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Посещено на дому – 13 семей.

Встречи с педагогами детских садов и школ – 6.

Проведение собраний – 2, организационное и итоговое.

В результате проведённой работы установлен тесный контакт с замещающими семьями.

На психолого-педагогических консилиумах (проведено 4 ПМПк) разработаны индивидуальные программы сопровождения каждого ребёнка, которые успешно реализованы к настоящему времени.

Четверо детей (27 % от общего количества сопровождаемых детей) прошли цикл коррекционно-развивающих занятий с психологом по разным программам. Занятия проводились индивидуально, 1 раз в неделю.

Таблица 1

	Сопровождаемый ребёнок	Коррекционно-развивающая работа	Проведено занятий
1	Вероника Б.	Цикл занятий по Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой «Приключения будущих первоклассников»	19
2	Надя В.		11
3	Юля Ш.	Цикл занятий на снятие психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате	10
4	Маша Л.	Цикл занятий по развитию психических процессов для детей 4-5 лет	17

Ещё два мальчика были зачислены на коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных способностей по программе Коноваленко С.В., Кременецкой М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», но по разным обстоятельствам посещать их не смогли.

Учителя-логопеды проводили работу по коррекции звукопроизношения с тремя детьми. Всего ими проведено 47 индивидуальных занятий. Занятия проводились один раз в неделю в присутствии замещающих родителей.

Основное внимание было направлено на

- развитие артикуляционного аппарата, фонематического восприятия,
- обогащение пассивного и активного словаря,
- формирование слоговой структуры речи, совершенствование грамматического строя речи,
- постановку и автоматизацию отдельных звуков и др.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проведено психологических консультаций

- Очных – 27
- Дистанционных - 25

Проведено логопедических консультаций - 9.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностическая работа проводилась в нескольких направлениях.

Педагог-психолог с детьми:

- изучение самооценки и измерение её адекватности,
- диагностика уровня тревожности,
- определение отношения ребенка к школе и готовности к школьному обучению,
- диагностика коммуникативных способностей.

Педагог-психолог с родителями:

- изучение потребностей родителей в медицинских, социальных, психологических, педагогических знаниях,
- оценка уровня благополучия в замещающей семье,
- исследование детско-родительских отношений.

Учителя-логопеды:

- первичное логопедическое обследование,
- наблюдение за динамикой коррекции речевого развития ребёнка,
- проверка готовности к школе по разделам «Речь» и «Обучение грамоте».

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организовано 2 собрания замещающих родителей, организационное – в начале и итоговое – в конце учебного года.

Педагогом-психологом были разработаны методические рекомендации для замещающих родителей по 5 темам:

- Эффективное взаимодействие с детьми с СДВГ
- Кризис 7 лет
- Детская навязчивая мастурбация
- Что такое госпитализм
- Капризы и истерики в людных местах.

Учителями-логопедами проводилась с родителями следующая просветительско-профилактическая работа:

- Беседа по результатам обследования детей
- Даны рекомендации на тему «Оказание помощи по развитию речи ребёнку дома»
- Проведена консультация «Обогащение пассивного и активного словаря ребёнка»
- Проведено практическое занятие «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики»
- Беседа «Оказание помощи детям по развитию речи в летних условиях».

Дети из замещающих семей вместе родителями приглашались на такие развлекательные мероприятия, как

- Праздник осени,
- Новогодний утренник,
- Утренник, посвященный международному женскому дню,
- День птиц.

В течение всего учебного года регулярно велась следующая документация: индивидуальные планы сопровождения замещающей семьи, карта замещающей семьи, журнал учёта консультаций и журнал коррекционно-развивающих занятий.

Основная работа направлялась на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей с целью снижения риска возникновения кризисных ситуаций и профилактики отказов.