

ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта»

**Публичный доклад
образовательной деятельности детского дома
за 2017 – 2018 учебный год**

**г. Владимир
2018г.**

Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта» расположен по адресу: г.Владимир ул. Соколова-Соколенка д.24А.

ГКУ ВО «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта» осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии регистрационный номер 3919 от 12.04.2016г., Устава детского дома государственный регистрационный номер 23 от 24.12.2015г.

В детском доме на конец учебного года воспитывалось 29детей в 4-х возрастных группах от 3 до 10лет.

В детском доме разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов:

- курсы повышения квалификации при ВИРО прошли:

воспитатели: Лаврентьева И.В., Носкова Т.А., Пряхина Т.А.

В детском доме организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические проекты, выставки, эстафета педагогического мастерства.

Работают освобожденные специалисты: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, музыкальный руководитель.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов детского дома, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег. Очень важно обратить внимание на адаптирование опыта коллег в свою практическую деятельность:

Денисовой Н.А.– кружок «Теремок» - проведение театрализованной деятельности с детьми, где они используют почти в каждом занятии кукольный театр, в то же время воспитатели групп очень мало обращают внимание на театрализованную деятельность. Однако, в требованиях ФГОС ДО конкретно поставлена задача: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального и др.); восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Артёмовой Е.И. – по работе с разными материалами: природный и иной материал через кружок «Страна мастеров».

Во всех группах воспитатели преобразовывают предметно-развивающую образовательную среду, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в детском доме единого пространства общения детей, педагогов, сотрудников детского дома.

Анализ кадрового состава детского дома можно представить в следующем виде:

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Педагог-психолог	Социальный педагог	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз			Педагогический стаж, лет			
							до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	ср. пед	ср. спец	до 5	5-10	10-20	св. 20
2015-2016	20	13	2	2	1	2	4 20%	2 10%	4 20%	10 50%	16 76%	3 14%	2 10%	6 30%	2 10%	1 5%	11 55%
2016-2017	17	12	1	1	1	2	2 11%	1 5%	5 26%	11 58%	12 63%	6 32%	1 5%	2 11%	1 5%	1 5%	15 79%
2017-2018	19	12	2	2	1	2	3 16%	6 32%	2 10%	8 42%	15 79%	4 21%	0	4 21%	1 5%	3 15%	11 59%

Директор детского дома имеет высшее образование, стаж работы 29 лет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеет высшее образование, стаж работы 15 лет.

Категории педагогов:

соответствует занимаемой должности – 2чел. – 9%

высшая квалификационная категория – 8чел. – 37%

I квалификационная категория – 6чел. – 34%

не имеют категории – 5чел. – 20%.

Из данной таблицы видно, что в детском доме работают 8 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 37% от общего числа педагогов, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 34% от общего числа педагогов, 2 педагога (9%) имеют соответствие занимаемой должности, 5 педагога не имеют категории, что составляет 20% от общего числа педагогов.

Таким образом, это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива детского дома; 4 человека только что поступили к нам на работу, из них 2 педагога – студентки.

В уходящем учебном году в детском доме повысили квалификационную категорию. На 1 категорию защитилась: социальный педагог Хлебникова М.Э. Это обеспечивает поступательный рост профессионального мастерства, саморазвития.

Серьезное внимание необходимо уделить взаимодействию педагогов и детей, т.к. у нас в детском доме преобладает модель учебно-дисциплинарная и немного личностно-ориентированная. Поэтому нам необходимо обратить серьезное внимание на сложившуюся обстановку во взаимодействии педагогов с детьми.

Анализ деятельности детского дома позволил увидеть, что в педагогическом процессе внедряются разнообразные нововведения.

Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся в разнообразной форме, индивидуально, подгруппами, фронтально. Инновации в управлении вылились в создание творческой группы по разработке творческого проекта «Календарные народные праздники земли русской». Внедрение инновационных подходов в организации театрализованной деятельности с дошкольниками (театрального «часа», «часа» театрального творчества, моделирование игровых ситуаций, театральных этюдов, пантомим, мини-сценок, игр-превращений, проведение фольклорно-театрального кружка «Теремок».

Однако, анализ деятельности детского дома позволил выявить ряд проблем:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- недостаточно внимание уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям;
- обнаружилось недостаточное владение педагогами методикой проведения сюжетно-ролевых игр.

Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем.

Медико-педагогическое обследование детей в детском доме осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволил выявить, что количество абсолютно здоровых с каждым годом уменьшается. Так за 2018 год из 29 обследуемых детей имеют группу здоровья:

- 1-ую – 2 ребенка
- 2-ую – 10 детей
- 3-ю – 15 детей
- инвалиды – 2

В тоже время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функции органов и тканей, т.е. II и III группы неуклонно растет.

Также увеличивается количество детей с хроническими заболеваниями. Причина тому – семейные ситуации, характеризующиеся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью продолжать совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в детском доме, активизировать работу воспитателей с детьми по пропаганде здорового образа жизни. Это актуализирует необходимость внедрения в практику работы вопросы о здоровом ребенке.

Необходимо продолжать создавать условия для формирования у детей нравственно-этического отношения к миру и потребности в здоровом

образе жизни, выступающих как пространство активной жизнедеятельности ребенка.

Результаты освоения основной образовательной программы детьми показывает:

Раздел	Уровень освоения	2-ая младшая	средняя	подготовительная
Развитие речи	в	2 (29%)	3 (38%)	4 (57%)
	с	2 (29%)	4 (50%)	3 (43%)
	н	3 (42%)	1 (12%)	-
РЭМП	в	2 (29%)	4 (50%)	3 (44%)
	с	2 (29%)	3 (38%)	2 (28%)
	н	3 (42%)	1 (12%)	2 (28%)
Рисование	в	2 (29%)	1 (12%)	3 (43%)
	с	2 (29%)	5 (63%)	3 (43%)
	н	3 (42%)	2(25%)	1 (14%)
Лепка	в	3 (43%)	-	4 (57%)
	с	1 (14%)	5 (63%)	2 (28%)
	н	3 (43%)	3 (37%)	1 (15%)
Аппликация	в	2 (29%)	1 (12%)	3 (43%)
	с	2 (29%)	4 (50%)	3 (43%)
	н	3 (42%)	3 (38%)	1 (14%)
Конструирование	в	3 (43%)	2 (25%)	3 (43%)
	с	1 (24%)	5 (63%)	3 (43%)
	н	3 (43%)	1 (12%)	1 (14%)
Физическая культура	в	4 (57%)	4 (50%)	4 (57%)
	с	2 (29%)	3 (38%)	3 (43%)
	н	1 (14%)	1 (12%)	-
Музыкальное развитие	в	4 (57%)	-	26%
	с	1 (14%)	7 (88%)	74%
	н	2 (29%)	1 (12%)	-
Экология	в	2 (29%)	2 (25%)	5 (72%)
	с	2 (29%)	5 (63%)	2 (28%)
	н	3 (42%)	1 (12%)	-
Социально-нравственное развитие	в	3 (43%)	1 (12%)	4 (58%)
	с	1 (14%)	6 (76%)	2 (28%)
	н	3 (43%)	1 (12%)	1 (14%)

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2017-2018 уч.год показал в подготовительной группе следующие результаты:

Наименование образовательной деятельности	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
Социально-коммуникативное развитие	73%	100%
Познавательное	45%	80%

развитие, речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	73%	90%
Физическое развитие	73%	90%

Таким образом, 88% детей показали высокий + средний уровень освоения образовательной области и овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Музыкальный руководитель Пряхина Т.А. добивается успехов благодаря созданию условий для формирования положительных самоощущений у детей-сирот в процессе музыкальной деятельности с целью преодоления неблагоприятных установок и отношений, улучшения эмоционального состояния.

Итогом работы Татьяны Александровны стало участие педагога и воспитанников в фестивале «Музы и дети», где были награждены двумя дипломами (за участие) и специальный приз жюри за 1 место в номинации «Театр»; выступление детей на областном слете замещающих семей.

В целях повышения уровня выполнения программы в новом учебном году необходимо больше внимания уделить организации предметно-развивающей образовательной среде в детском доме, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

В детском доме коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов с воспитателями и специалистами детского дома: педагогами-психологами, социальными педагогами, музыкальным руководителем. Это позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

Так у учителя-логопеда Петровой Т.И. результаты речевого развития детей средней группы показали, что к концу года по показателям нет 100% результата.

Результаты речевого развития детей средней логопедической группы учитель-логопед Петрова Т.И.

Наименование	Начало года	Конец года
1.Звукопроизношение	30%	70%
2.Фономатическое восприятие	30%	70%
3.Слоговая структура	40%	70%
4.Словарь	60%	90%
5.Грамматический строй	40%	80%
6.Связная речь	60%	85%

Несмотря на это результаты по всем параметрам развития речи: звукопроизношение, фонематическое представление, слоговая структура, словарь, грамматический строй, связная речь, знают буквы, читают по слогам, показывают 70-90% - это хороший результат.

В подготовительную логопедическую группу учитель-логопед Кабикова О.В. было зачислено на МППК 7 детей, 1 человек прибыл в течение года.. Диагностика речевого развития детей логопедической группы в конце года показала – у детей улучшились показатели по всем разделам речевого развития.

Наблюдения за динамикой коррекции речи детей и проведение диагностики показали:

Логопедическая группа № 2
(подготовительная группа) логопед Кабикова О.В.

Наименование	Начало года	Конец года
1.Словарный запас	100% - н.ур.	100% - ср. ур.
2.Грамматический строй речи	100% - н.ур.	100% - ср.ур.
3. Слоговая структура сложных слов	88% - н.ур. 12% - ср.ур.	100% - ср.ур.
4. Связная речь	100% - н.ур.	100% - ср.ур.

Подготовительная группа

Наименование	Начало года	Конец года
1.Звукопроизношение	80% - грубые нарушения 20%- незначит.нарушения	60%-в норме 40%-незначит.нарушения
2.Словарь и грамматический строй речи	60% - грубые нарушения 40%- незначит.нарушения	40% - без нарушения 40%- незначит.нарушения 20% - грубые нарушения
3. Связная речь	60% - грубые нарушения 40%- незначит.нарушения	40% - без нарушения 40%- незначит.нарушения 20% - грубые нарушения

К концу учебного года 80% детей овладели элементарными навыками звукобуквенного анализа и синтеза; 60% детей научились читать простые слоги, предложения; сформированы навыки написания букв, слогов, слов. В логопедических и подготовительной группах был достигнут позитивный эффект не только в устранении речевых нарушений, но и в развитии коммуникативной активности детей. При тесном взаимодействии логопеда с педагогами была создана коммуникативно-речевая среда, влияющая на эмоционально-личностное развитие детей.

В детском доме работает служба сопровождения замещающих семей. Служба сопровождения замещающих семей создана во исполнение Постановления правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; Постановление администрации Владимирской области от 12.11.2014г. №1152 «О внесении изменений в отдельные Постановления Губернатора области в сфере социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В 2018 году службой сопровождения оказаны услуги 15 семьям. Посещено на дому – 5 семей, проведено 1 собрание. Установлен тесный контакт с семьями. 4 ребенка прошли цикл коррекционно - развивающих занятий, проводимых индивидуально с каждым ребенком. Было проведено 21 занятие.

Учителя-логопеды проводили работу по развитию речи и по коррекции звукопроизношения. Всего проведено ими 22 индивидуальных занятий.

Проведено психологических консультаций:

- очных – 26
- дистанционных – 20
- логопедических консультаций – 9

Основная работа направлялась на предотвращение семейного благополучия, преодоление трудностей воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей с целью снижения возникновения ситуаций и профилактики отказов.

В детском доме для развития психических процессов, выявлении особенностей психолого-педагогического статуса каждого ребенка и направлена работа педагога-психолога Ключниковой Елены Анатольевны.

Цели и задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, реализованы; проводилась работа по психологическому просвещению и психологической профилактике в форме: круглый стол, устные консультации, письменные консультации и т.п.

Ключникова Е.А. в тесном контакте работает с педагогом-психологом Балясовой Анной Николаевной по работе с замещающими семьями.

Проводя психологическую диагностику, можно отметить, что в результате системной работы по профилактике дезадаптации детей к условиям детского дома, уровень адаптированности детей высокий.

Диагностика подготовительной группы показала, что большинство выпускников обладают достаточным уровнем зрелости для усвоения школьной программы.

Проведение циклов занятий по развитию эмоциональной сферы показало, что доля детей, у которых отмечается положительная динамика - 92,1%.

Достаточно сложно проследить результаты деятельности педагога-психолога, поскольку внутренний мир человека - самая сложная и скрытая

система, результаты сотрудничества с психологом могут быть отсрочены и проявятся через длительное время. Однако, можно отметить, что результат работы педагога-психолога высокий в результате повышенной заинтересованности и активности среди воспитанников, среди участников педагогического процесса.

Критерий оценки выполнения годового плана

Учебный план	Запланировано мероприятий по разделам годового плана		Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
названия разделов								
2017-2018 учебн. год								
I. Организация работы с кадрами.	21	95%	-	-	-	-	1 (технологический тренинг «Техника установления контактов с ребенком»)	5%
II. Педагогические советы.	4	100%	4	100%	-	-	-	-
III. Консультации, семинары, семинары-практикумы	8	100%	8	100%	-	-	-	-
IV. Открытые просмотры.	12	68%	10	71%	-	-	2	32%
V. Смотры-конкурсы выставки.	4	100%	4	100%	-	-	-	-
VI. Контроль	9	100%	9	100%	-	-	-	-
VII. Работа методического кабинета.	4	100%	-	-		100%	-	-

На основании вышеизложенного коллектив детского дома ставит перед собой цель на 2017-2018 учебный год: - создание условий для освоения педагогами инновационных подходов в создании личностно-ориентированной модели воспитания;

- использование здоровьесберегающих технологий в работе;
- интегрировать деятельность педагогов детского дома по художественно-эстетическому образованию детей.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство путем развития творчества педагогов в создании лично-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей.
2. Интегрировать деятельность специалистов и воспитателей детского дома по обеспечению гармоничного физического и психического развития воспитанников.
3. Создать условия для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию художественно-эстетического образования детей.